

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего типа №7 «Сказка»  
городского округа Спасск – Дальний

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ детского  
сада  
№ 7 «Сказка» городского округа Спасск-  
Дальний  
Головиной Н.В. от 31.08.2021г.  
№ 133  
ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МБДОУ детский сад №7 «Сказка»  
городского округа Спасск – Дальний  
(протокол от 31.08.2021г. № 133)

Рабочая программа  
образовательной деятельности детей 6-7 лет  
(подготовительная группа детского сада общеразвивающей  
направленности)

Подготовлена:  
воспитателем  
Гуськовой О. Ю.

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Аннотация к рабочей программе общеобразовательной группы подготовительного дошкольного возраста МБДОУ детский сад №7 «Сказка»</b>	3
<b>II</b>	<b>Рабочая программа образовательной деятельности детей - 6-7 лет подготовительная группа общеразвивающей направленности.</b>	4-15
	II.1. Пояснительная записка	4-8
	Цель, задачи рабочей программы	3-5
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5-6
	Значимые для реализации Программы характеристики.	6-8
	II.2. Режим дня. Особенности организации образовательного процесса	8-10
	Перечень основных видов ООД. Модель образовательной деятельности.	11-14
	II.3. Расписание ООД подготовительной группы	15
<b>III</b>	<b>Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами</b>	16-21
<b>IV</b>	<b>Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	22-156
	IV.1. Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие».	22-60
	Примерное календарное тематическое планирование «ФЭМП»	23-42
	Примерное календарное тематическое планирование по «ФЦКМ»	43-54
	Календарно-тематическое планирование «Познавательно исследовательская деятельность»	55-60
	IV.2. Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»	61-86
	Примерное календарное тематическое планирование «Развитие речи»	62-70
	Примерное календарное тематическое планирование «Обучение грамоте»	70-78
	Примерное календарное тематическое планирование «Художественная литература»	79-86
	IV.3. Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	87-120
	Примерное календарное тематическое планирование «Рисование».	89-102
	Примерное календарное тематическое планирование «Аппликация» , «Лепка».	103-114
	Примерное календарно тематическое планирование «Конструирование	115-120
	Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» диагностическим пакетом	121-156
<b>V</b>	<b>Вариативная часть программы по Краеведению подготовительной группы.</b>	157-171
<b>VI</b>	<b>Организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий.</b>	172
<b>VII</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>	173-179
<b>VIII</b>	<b>Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора для детей седьмого года жизни</b>	180

## **Аннотация**

Рабочая программа образовательной деятельности детей 6-7 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

**Цель рабочей программы** – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ детского сада № 7 «Сказка», обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей 6-7 лет.

### **Задачи:**

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ детского сада № 7 «Сказка» (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе).

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в подготовительной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей 6-7 лет.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в подготовительной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДО МБДОУ детского сада № 7 «Сказка» с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа разработана педагогом подготовительной группы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка».

Структурное содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы».

**Рабочая программа образовательной деятельности детей - 6-7 лет  
подготовительная группа общеразвивающей направленности.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы составлена в соответствии:

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 7 «Сказка» (далее – ООП ДО МБДОУ №7); в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

**Цель реализации Программы:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

**1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в подготовительной возрастной группе согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.):**

и уставом образовательной организации МБДОУ №7 «Сказка», с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа предназначена для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей,

содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один год.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- обогащения представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддержки самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становления детского сообщества;
- воспитания чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирования основ патриотизма;
- углубления представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования познавательных способностей и интересов; умения действовать по плану, инструкции;
- развития и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов, о предметном и окружающем мире;
- формирования системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

В области речевого развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речи как средства общения и культуры, формирования умений формулировать мысли через слово;
- совершенствования разных сторон речи ребенка (лексико-грамматической, морфологической, фонетической, синтаксической);
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развития представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения, развития предпосылок смыслового чтения.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- приобщения к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна;
- содействия дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, конструирования;
- создания условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами;
- развития умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- совершенствования техники выполнения движений;
- формирования осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях;
- развития физических качеств;
- проявления морально-волевых качеств.

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
4. Тематическое планирование.
5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

**Педагогические и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие полноценное развитие старшего дошкольника и формирование предпосылок учебной деятельности:**

- Игровые технологии (дидактическая игра, проблемные игровые ситуации, сюжетно – ролевая игра, режиссерская игра, дидактическая игра, игра – путешествие, игра – викторина, игра – соревнование, имитационная игра, театрализованная игра);

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой;

- исследовательская технология - автора О.В.Дыбина;

- модульная технология – Юцявичене П.А.;

- технология проектов – Дж.Дьюи;

**Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.**

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную**

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Краткая характеристика группы детей.**

Списочный состав группы 27 детей, девочек – 14, мальчиков – 13.

Дети овладели сюжетно-ролевой игрой: умеют самостоятельно организовывать предметно – игровую среду, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, стремятся стать участниками коллективной сюжетно – ролевой игры; в сюжетах игр отражают и преломляют окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; индивидуальные желания соотносят с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. В режиссерской игре: берут на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; создают и проигрывают целостные сюжеты; удерживают разные позиции, и планируют действия за различных героев, используя развернутую речь. Овладели и выполняют без напоминания культурно-гигиенические навыки: моют руки с мылом, моют лицо, насухо вытираются полотенцем, пользуются ложкой, вилок, салфеткой, используют носовой платок, самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают одежду, при необходимости обращаются за помощью к взрослым. Активно принимают участие в различных творческих конкурсах: в ДОУ - «Светофор», «Дары осени»; городских - «Мой город», «Народно-прикладное творчество», «Утренняя звездочка», «Арт - ёлка», «Юный - художник»; совместно с семьёй участвуют во Всероссийских конкурсах - «Мамочка любимая», «Подарок папе», «Победе посвящается», «Перелетные птицы», «Снежинки - веселинки», «Космос-это мы». дети имеют грамоты и дипломы .

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### *1) Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей – 20 детей, не полных семей – 7 детей, из многодетных семей – 4 ребёнка. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне - специальным профессиональным образованием, без образования – 1.

#### *2) Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: азербайджец-1, кореец-3, русские-23. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.



Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

**Часть** программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Краеведение» - занятие проводится 1 раз в неделю - познавательного-экологического направления. Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы, традициями людей, живущих в Приморском крае. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В вариативной части описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей.

### 3) *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

#### 1.1. Особенности организации образовательного процесса

#### 1.2. *Ежедневная организация жизни и деятельности детей*

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10.5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, времени года, длительности светового дня.

## 2. Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей старшего возраста(6 -7 лет), конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

**Примерный режим дня (холодный период года)  
Подготовительная дошкольная группа**

Режимные моменты	Седьмой год жизни
Утренний прием, игры	7.30—8.30
Завтрак	8.30—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Общая длительность занятий, включая перерывы	9.10—11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Дневной сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.50
Игры, досуг, кружки	15.50—17.00
Прогулка	17.00—18.00
Уход домой	До 18.00

**Примерный режим дня на летний период**

Режимные моменты	Седьмой год жизни
Утренний прием, игры	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, занятия по интересам	8.50—9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20.00—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Дневной сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.10—15.40
Полдник	15.40—16.00
Игры, досуг, кружки	16.00—16.30
Прогулка	16.30—18.00
Уход домой	До 18.00

**Индивидуальный образовательный маршрут** составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

**Способы поддержки детской инициативы:** создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

### **Перечень основных видов занятия**

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе занятий совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В занятия выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. (Примерная основная образовательная программа ДО протокол №2/15, от 20 мая 2015 г., стр. 21, размещена на сайте ФИРО)

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (6-7 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 37 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для целой группы детей (занятия), так и через различные виды детской деятельности - игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе.

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 1.5 часа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 7 часов 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.

#### **Занятия проводятся по:**

- физической культуре в помещении – 2
- физической культуре на улице – 1
- ознакомлению с окружающим миром – 1
- развитию речи – 1
- обучению грамоте - 1
- рисованию - 1
- лепке 0.5
- аппликации - 0.5
- музыке – 2
- математике - 2
- краеведение – 1

Общее количество занятий – 11

В неделю – 14

**Сопутствующие формы обучения:** выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

**Мониторинг проводится два раза в год** (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

### Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	Занятия	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП Конструирование Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование. Элементарные трудовые поручения.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов - уголок «Юный исследователь», настольные дидактические игры, конструкторы разных видов.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы Обучение грамоте	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа.	Создание условий для речевых игр, лото, речевое домино, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры, уголок художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Элементарные трудовые поручения	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряженья, тренажеры и настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД. Модули и маркеры игрового пространства, подиумы для режиссерских игр. Трудовые действия в игровом уголке, выполнение хозяйственно-бытовых действий.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки,	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изодеятельности, музыкальный центр), концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней. Трудовые действия в

		пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	книжном уголке. Экспериментирование . Моделирование.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ. Элементарные трудовые поручения.	Создание условий для подвижных игр, соревнований (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

### Подготовительная группа (с 6-7) Учебный план

№ п / п	Направление развития ребёнка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество НОД по месяцам										Всего за год (кол-во / час)
					IX 4 нед	X 5 нед	XI 4 нед	XII 5 нед	I 3 нед	II 4 нед	III 4 нед	IV 4 нед	V 4 нед		
<b>Обязательная часть</b>															
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие	<b>3/90мин</b>	12/ 6,0	15/ 7,5	12/ 6,0	15/ 7,5	9/ 4,5	12/ 6,0	12/ 6,0	12/ 6,0	12/ 6,0	<b>111/ 55,5</b>	
2	Познавательное-речевое развитие и Социально-личностное развитие	Речевое развитие	Развитие речи	<b>1/30мин</b>	4/2,0	5/2,5	4/2,0	5/2,5	3/1,5	4/2,0	4/2,0	4/2,0	4/2,0	<b>37/ 18,5</b>	
			Развитие речи с элементами обучения грамоты	<b>1/30мин</b>	4/2,0	5/2,5	4/2,0	5/2,5	3/1,5	4/2,0	4/2,0	4/2,0	4/2,0	<b>37/ 18,5</b>	
			Чтение художественной литературы	<b>1/30мин</b>	4/2,0	5/2,5	4/2,0	5/2,5	3/1,5	4/2,0	4/2,0	4/2,0	4/2,0	<b>37/ 18,5</b>	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<b>2/60мин</b>	8/ 4,0	10/ 5,0	8/ 4,0	10/ 5,0	6/3,0	8/ 4,0	8/ 4,0	8/ 4,0	8/ 4,0	<b>74/ 37,0</b>	



### Расписание занятий

День недели	Подготовительная группа	Время
Понедельник	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Математика</b> <b>Физическая культура (улица)</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>15.20-15.50</b>
Вторник	<b>Обучение грамоте</b> <b>Конструирование</b> <b>Физическая культура</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Среда	<b>Математика</b> <b>Музыка</b> <b>Рисование</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Четверг	<b>Развитие речи</b> <b>Рисование</b> <b>Музыка</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>
Пятница	<b>Краеведение</b> <b>Аппликация – Лепка</b> <b>Физическая культура</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	Занятия
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</p> <p>*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).</p> <p>*Двигательная деятельность, игровая деятельность.</p>	Понедельник	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>ФЭМП</p> <p><b>Физкультур</b></p> <p>Конструирование «Дружные строители»</p>
<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).</p> <p>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</p> <p>*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	Вторник	<p>Развитие речи/ЧХЛ</p> <p>Музыка</p> <p>ФЦКМ</p> <p><u>2п.д.</u> Лепка/апплик.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.</p> <p>*Двигательная деятельность, игровая деятельность.</p> <p>*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).</p> <p>*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	Среда	<p><b>Физкультура</b></p> <p>ФЭМП</p> <p>Развитие речи/ЧХЛ</p> <p>2п.д. Рисование</p>



### Задачи познавательного развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Познавательно-исследовательская деятельность	Свойства и отношения объектов окружающего мира. Предметный мир. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, проект, модуль, здоровье сберегающие

#### Освоение культурных практик:

- практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

#### Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;
- мотивация к деятельности познанию;
- рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,
- моделирование явлений.

#### Методы и приемы:

- игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, упорядочивание, осмысление.

### Примерное календарное тематическое планирование ФЭМП

— всего на год – 72ч

Раздел	Общее количество часов.
Количество и счет	55
Величина	8
Форма	3
Ориентировка в пространстве	3

Ориентировка во времени	3
<b>Всего</b>	<b>72</b>

## Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Метод. литература
Сентябрь 01.09.2021	1 «1»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Дети умеют делить множество на части и объединять его части, выполнять порядковый счёт в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» имеют представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, последовательно называют дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.18.

06.09.2021	2«2»	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры .</p>	<p>Целое, часть; половина, одна вторая, одна четвертая, две четвертых, три четвертых.</p>	<p>Дети умеют делить множества на части и объединять части в целую группу; устанавливать зависимость между множеством и его частью; считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть; различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.20.</p>
08.09.2021	3 «3»	<p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>	<p>Треугольник, прямоугольник</p>	<p>Дети имеют представления о цифрах 1 и 2; умеют выполнять количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; ориентируются на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.21.</p>

13.09.2021	4 «4»	<p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Самый длинный-короче-ещё короче-самый короткий; самый широкий- уже-ещё уже-самый узкий;</p> <p>Самый высокий-ниже-ещё ниже-самый низкий.</p>	<p>Имеют представления о цифре 3; называют предыдущее и последующее число каждого числа натурального ряда в пределах 10; умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; двигаться в заданном направлении; последовательно называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.23.</p>
------------	-------	---	---	--	--

15.09.2021	5 «5»	<p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Одинаковые (равные) по длине; одинаковые (равные) по ширине; слева, справа; впереди, сзади.</p>	<p>Дети имеют представления о цифре 4; о количественном составе числа 5 из единиц; умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.26.</p>
20.09.2021	6 «6»	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p>	<p>Дети знают количественный состав числа 6 из единиц; цифру 5; умеют последовательно называть дни недели; видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.29.</p>

22.09.2021	7 «7»	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Целое, часть; Одна четвёртая; Одна восьмая; Половина, одна вторая.	Дети умеют составлять число 6 из единиц; знают цифру 6; умеют делить круг на 2—4 и 8 равных частей; понимают соотношение целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.31.
27.09.2021	8 «8»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Целое, часть; половина, одна вторая, одна восьмая, треугольник; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Четырехугольник.	Дети знают состав чисел 7 и 8 из единиц; цифру 7. Умеют делить квадрат на 2, 4 и 8 равных частей; понимают соотношение целого и частей, называют и показывают их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Имеют представление о треугольниках и четырехугольниках. Умеют последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.34.

29.09.2021	9 «9»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Дети умеют составлять числа 7 и 8 из единиц; знают цифру 8; последовательно называют дни недели. Умеют составлять тематическую композицию по образцу.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.37
Октябрь 04.10.2021	10 «10»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Одинаковые по величине	Дети знают состав числа 9 из единиц; цифру 9; умеют называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; находить соответствующий размер «на глаз»; ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.39

06.10.2021	11 «11»	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	Тяжёлый, лёгкий; тяжелее, легче; четырёхугольник	<p>Дети умеют составлять число 9 из единиц. Имеют представление о цифрах от 1 до 9; понимают независимость числа от направления счета. Имеют представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; обозначают результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; умеют группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.41
11.10.2021	12 «12»	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	Тяжёлый, Тяжелее, легкий; легче; Сначала, потом; до, после, раньше, позже.	<p>Дети знают состав числа 10 из единиц. Знают цифру 10. Умеют находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Имеют представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении; о временных отношениях и обозначении их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.44



13.10.2021	13 «13»	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Треугольник, четырёхугольник, многоугольник.</p>	<p>Дети умеют составлять число 10 из единиц. Знают обозначение числа 10. Умеют выполнять счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Имеют представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр.48</p>
------------	---------	--	---	--	---

18.10.2021	14 «1»	Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10 как они расположены в числовом ряду. Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Познакомить детей с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Календарь Середина листа	Дети знают, как обозначаются числа от 0 до 10, об их расположении в числовом ряду. Умеют регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки. Имеют представление о календаре на текущий месяц, умеют определять число и день недели, ориентироваться на листе бумаги.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 19
20.10.2021	15 «14»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Времена года; зима, весна, лето, осень; месяцы; сентябрь, октябрь, ноябрь; многоугольник	Дети умеют составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знают цифры от 1 до 9. Имеют представление о многоугольнике, умеют находить его стороны, углы и вершины. Знают времена года и осенние месяцы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 51

25.10.2021	16 «15»	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Тяжёлый, лёгкий; тяжелее, легче; Одинаковые по весу;</p> <p>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p>	<p>Дети умеют составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, считать по порядку в пределах 10, умеют анализировать форму предметов и их отдельных частей, имеют представления о массе предметов и умеют видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида, последовательно называют дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 54</p>
------------	---------	--	---	---	--

27.10.2021	17 «2»	<p>Закрепить у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду. Развивать умение согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения. Учить определять по календарю число и день недели. Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать её. Вспомнить с детьми состав чисел 3,4 и 5 в игре с камушками. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части</p>	<p>Числовой ряд, треугольная форма, календарь, число и день недели, четыре равные части, одна четвертая часть, две четвертых части, три четвертых части.</p>	<p>Дети знают обозначение чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду, умеют согласовывать с партнёром ритм и темп при чтении стихотворения, определяют по календарю число и день недели, умеют вслушиваться в звучащую речь и анализировать её, знают состав чисел 3,4 и 5. Умеют делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых части, три четвертых части.</p>	<p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 46</p>
------------	--------	--	--	---	---

<p>Ноябрь 01.11.2021</p>	<p>18 «16»</p>	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Вверху, внизу; слева, справа; посередине, самый лёгкий-тяжелее-ещётяжелее-самый тяжёлый.</p>	<p>Дети умеют составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, образовывать числа второго десятка в пределах 15, строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Умеют ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 57</p>
<p>08.11.2021</p>	<p>19«17»</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Прямо, налево, направо, измерить, мера.</p>	<p>Дети умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа, образовывать числа второго десятка в пределах 15, имеют представление об измерении величин с помощью условной меры. Умеют ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 60</p>

10.11.2021	20 «18»	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	измерить, мера.	<p>Дети умеют составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа,</p> <p>Образовывать числа второго десятка в пределах 20.</p> <p>Умеют измерять величину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 64
15.11.2021	21 «19»	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	измерить, мера.	<p>Дети умеют составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>выполнять количественный счет в пределах 15. Измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 66

17.11.2021	22 «20»	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	измерить, мера.	<p>Дети умеют составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, считать в пределах 20, измерять высоту предметов с помощью условной меры, Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 69</p>
22.11.2117	23 «21»	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	измерить, мера.	<p>Дети умеют составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 72</p>

24.11.2021	24 «22»	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых .. геометрических фигур.</p>	измерить, мера.	<p>Дети знают о количественном и порядковом значении числа 10. Умеют составлять число 10 из единиц, измерять величины предметов; знают о зависимости результатов измерения от величины условной меры, умеют двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью знакомых .. геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» - стр. 75</p>
------------	---------	---	-----------------	--	--



29.11.2021	25 «4»	Продолжать учить детей пользоваться календарём, определять число и день недели. Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, учить определять «числа- соседи». Учить детей определять состав числа, развивать умение составлять одно большое число из двух меньших. Создавать ситуации развивающие у детей сообразительность. Учить детей считать на слух в пределах пяти, различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки, развивать координацию движений, мелкую моторику.	Неделя, календарь, знак вопроса, правая, левая рука, большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец.	Дети умеют пользоваться календарём, определять число и день недели. Знают обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, умеют определять «числа-соседи», определять состав числа, составлять одно большое число из двух меньших, считать на слух в пределах пяти, различать правую и левую руку; знают названия пальцев руки.	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет – стр. 96
Декабрь 05.12.2017	1«Счет».	1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. 2. Закреплять знания о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 3. Способствовать воспитанию у детей внимания, мышления, логики.	Счет	1. Дети называют числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. 2. Дети знают о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Стр. 189.

07.12.2017	2«Количество и счет».	1. Закрепить знания об отношении целого и его частей, приема деления, на две разные части, 2. Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работа с листом бумаги, квадратом, кругом.	Квадрат Круг Счет	1. Дети знают об отношении целого и его частей, приема деления, на две разные части, 2. Делят и составляют целую фигуру, работают с листом бумаги, квадратом, кругом.	Стр.199.
12.12.2017	1«Ориентировка в пространстве»	1.Учить детей ориентироваться в пространстве, называть геометрические фигуры.	Ориентировка в пространстве	1.Дети ориентируются в пространстве, называют геометрические фигуры.	Стр. 250-251
14.12.2017	2«Счет»	1.Закрепить умение находить в задаче условие и вопрос. 2.Учить формулировать арифметическое действие , составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей. 3. Упражнять в составлении задачи на сложение с использованием наглядного материала, составление задач только на наглядной основе, и по числовым данным	счет	1.Дети находят в задаче условие и вопрос. 2.Формулируют арифметическое действие, составляют и решают задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей. 3. Составляют задачи на сложение с использованием наглядного материала,	Стр. 262.

19.12.2017	1«Составление и решение задач»	<p>1. Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать, арифметические действия, используя знак «+».</p> <p>2. Совершенствовать умения моделировать описанные в задачи взаимодействия между данными и исходными с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p>		<p>1. Дети решают задачи на нахождение суммы, записывают, арифметические действия, используя знак «+».</p> <p>2. Моделируют описанные в задачи взаимодействия между данными и исходными с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p>	Стр.267.
21.12.2017	2«Решение задач»	<p>1. Учить решать задачи на сложение суммы, записывать арифметическое действие, использовать знак «+».</p> <p>2. Способствовать воспитанию интереса к математике.</p>	Задача	<p>1 Дети решают задачи на сложение суммы, записывают арифметическое действие, используя знак «+».</p>	Стр. 270.
26.12.2017	1«Задачи в рисунках и стихах»	<p>1. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-».</p> <p>2. Закреплять умение находить в задачах условие и вопрос.</p>	Задач в рисунках и стихах	<p>1. Дети решают задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-».</p> <p>2. Находят в задачах условие и вопрос.</p>	Стр. 276.

28.12.2017	Мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми учебной программы за 1-е полугодие.		Дети выполняют тестовые задания	
Январь					
09.01.2018	2« Закрепление знаний о форме»	1. Закрепить знание детей о геометрических фигурах и их свойствах. 2. Развивать умение решать логические задачи разными способами. Составлять различные изображение предметов из геометрических фигур и сравнивать их количество. 3.Способствовать воспитанию детей, внимаю, мышлению.	форма	1. Дети знают геометрические фигуры, их свойства 2. Решают логические задачи разными способами. Составляют различные изображения предметов из геометрических фигур и сравнивают их количество.	Стр.336.
11.01.2018	1«Закрепление знаний о форме»	1.Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. 2. Упражнять в рисовании по клеткам, конструирование геометрических фигур из счетных палочек.	Форма	1.Имеют представление о геометрических фигурах и их свойствах. 2. Рисуют по клеткам, конструируют геометрические фигуры из счетных палочек.	Стр.341.

16.01.2018	2.Занятие №1	<p>1.Учить детей ориентироваться на листе бумаги, учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки.</p> <p>2.Обобщить и уточнить знания, как обозначаются числа от 0 до 10,как они расположены в числовом ряду.</p> <p>3.Развивать умения самостоятельно находить, формировать интерес к самостоятельной работе с календарем.</p> <p>4.Поощрять активность, самостоятельность</p>	Календарь Шаблон	<p>1. Ориентируются на листе бумаги, регулируют темп и ритм речи при произнесении считалки.</p> <p>2. Имеют общее представление, об обозначении чисел от 0 до 10,как они расположены в числовом ряду.</p> <p>3.Самостоятельно работают с календарем.</p>	Стр.19-22
------------	--------------	--	---------------------	--	-----------

18.01.2018	1.Задание №2	<p>1.Учить определять по календарю число и день недели.</p> <p>2.Учить делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвертую часть, две четвертых, три четвертых части.</p> <p>3.Развивать умения согласовать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения.</p> <p>4.Закреплять у детей знания обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду, значения составу чисел 3,4,и 5.</p> <p>5.Воспитывать заботливое отношения к друг другу, поощрять доброе отношения активность, самостоятельность.</p>	<p>Календарь Число Сентябрь</p>	<p>1.Определяют по календарю число и день недели.</p> <p>2.Делитят лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определяют одну четвертую часть, две четвертых, три четвертых части.</p> <p>3Согласовуют с партнером ритм и темп при чтении стихотворения.</p> <p>4.Знают обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду, значения составу чисел 3,4,и 5.</p>	Стр.43-48
------------	--------------	---	---	---	-----------

23.01.2018	2.Задание№ 3	<p>1.Учить детей определять в календаре текущее число и день недели, дать представления о длительности недели.</p> <p>2.Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно их называть.</p> <p>3.Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям. Развивать у детей понимания отношения части и целого.</p> <p>4.Закреплять знания детьми обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду.</p>	<p>Дни недели: Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресения</p>	<p>1.Определяют в календаре текущее число и день недели, имеют представление о длительности недели.</p> <p>2. Делят круг на восемь равных частей и правильно их называют.</p> <p>3.Зают отношения части и целого.</p> <p>4.Знают обозначения чисел от 0-10 и их последовательность в числовом ряду.</p>	Стр. 73-76
------------	--------------	--	--	---	------------

25.01.2018	1.Задание №4	<p>1.Учить пользоваться календарем; учить определять состав числа; считать на слух приделах пяти; учить различать правую и левую руку; учить определять «Числа-соседи»</p> <p>2.Развивать умения из двух меньших чисел составлять одно большое; развивать координацию движения, мелкую моторику.</p> <p>3.Формировать и закреплять значения обозначения чисел от0-10 их последовательность в числовом ряду.</p>	Дни недели Лево - Право	<p>1. Пользуются календарем; Определяют состав числа; считают на слух в пределах пяти; различают правую и левую руку; умеют определять «Числа-соседи»</p> <p>2.Из двух меньших чисел составляют одно большое;</p> <p>3.Имеют представление о значении обозначения чисел от0-10 их последовательность в числовом ряду.</p>	Стр. 96-97.
30.01.2018	2.Задание№5	<p>1.Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общие количество предметов в их группах. Учить делить прямоугольник на два, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.</p> <p>2.Развивать у детей произвольное внимания умения договариваться взглядом, находить себе пару в игре.</p>	Дни недели	<p>1.Считают группы, состоящие из 2-3 предметов, называют общие количество предметов в их группах. Делят прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивают их между собой.</p> <p>2.Находят себе пару в игре.</p>	Стр.129-132.
Февраль					



01.02.2018	1.Задание№6	<p>1.Учить детей сравнивать части разных предметов; находить универсальный способ деления предмета на равные части.</p> <p>2.Развивать у детей умения согласовать своё движение с движениями партнера, координировать эти движения.</p> <p>3.Воспитывать желание работать в паре с партнером.</p>	<p>Дни недели Октябрь Осень</p>	<p>1.Сравнивают части разных предметов; находят универсальный способ деления предмета на равные части.</p> <p>2.Согласовывают свои движения с движениями партнера, координируют эти движения.</p> <p>3.Работают в паре с партнером.</p>	Стр.159-161.
06.02.2018	2.Задание №7	<p>1.Учить детей измерению с помощью условной мерки: Определять объем сыпучих тел (рисовая крупа),измерять длину ленты.</p> <p>2.Развивать умения составления числа пять из двух меньших.</p> <p>3.Воспитывать желания работать в коллективе</p>	<p>Условная мерка Дни недели Октябрь</p>	<p>1.Измеряют с помощью условной мерки: Определяют объем сыпучих тел (рисовая крупа),измеряют длину ленты.</p> <p>2.Составляют число пять из двух меньших.</p> <p>3.Работают в коллективе</p>	Стр. 186-189.

08.02.2018	1.Задание №8	1.Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Учить называть дни недели в их последовательности. 2.Создавать условия для самостоятельного инспектирования детей измерениями. Продолжая развивать внимания координацию движения под счет.	Неделя Дни недели Условная мерка	1.Измеряют с помощью условной мерки. Называют дни недели в их последовательности. 2. Самостоятельно инспектируют измерения. Выполняют движения под счет.	Стр.216-219.
------------	--------------	--	--	---	--------------

13.02.2018	2.Задание№9	<p>1.Учить детей измерению с помощью мерки, устанавливать зависимость результата измерений от величины мерки.</p> <p>2.Учить детей ориентироваться на листе бумаги. закрепить памяти детей названия дней недели в их последовательности, учить связывать события своей жизни с определенными днями недели.</p> <p>3.Развивать и уточнить знания детьми числового ряда и отношения между числами в ряду.</p> <p>4.Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий.</p>	Условная мерка Дни недели	<p>1.Измеряют с помощью мерки, устанавливают зависимость результата измерений от величины мерки.</p> <p>2.Ориентируются на листе бумаги, Знают названия названия дней недели в их последовательности, связывают события своей жизни с определенными днями недели.</p> <p>3.Знают числовой ряд и отношения между числами в ряду.</p> <p>4.Произвольно выполняют синхронные действия.</p>	Стр.246-249.
15.02.2018	1.Задание №10	<p>1.Учить детей определять состав числа 6(из двух меньших чисел).</p> <p>2.Развивать умения последовательно называть дни недели.</p> <p>3.Воспитывать способность работать в творческих группах.</p>	Дни недели	<p>1.Определяют состав числа 6(из двух меньших чисел).</p> <p>2.Последовательно называют дни недели.</p> <p>3.Работают в творческих группах.</p>	Стр.272-276

20.02.2018	2.Задание№11	<p>1.Учить детей определять состав числа 7(из двух меньших).</p> <p>2.Учить измерять жидкость условной меркой.</p> <p>3.Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты. уточнить представления о последовательности дней в недели</p>	Дни недели	<p>1.Определяют состав числа 7(из двух меньших).</p> <p>2.Измеряют жидкость условной меркой.</p> <p>3.Ориентируются в пространстве комнаты. Имеют представление о последовательности дней в недели.</p>	Стр.300-303.
22.02.2018	1.Задание№12	<p>1.Учить детей считать с разным основанием счета. закрепить умения детей отсчитывать от большого количества меньшее.</p> <p>2.Развивать у детей внимания и произвольное запоминание проверить умения детей составлять числа 6-7 из двух меньше.</p>	Дни недели	<p>1.Считают с разным основанием счета. Отсчитывают от большого количества меньшее.</p> <p>2.Произвольно запоминают и составляют числа 6-7 из двух меньших.</p>	Стр.328-330.

27.02.2018	2.Занятие №13	Учить детей ориентироваться на плоскости упражнять детей в определении состава чисел, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, в названии их. Развивать у детей умение определять на глаз размеры предметов ( развитие глазомера)	Мерка.	Ориентируются на плоскости, определяют состав чисел, устанавливают соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели, называют их. Определяют на глаз размеры предметов.	Стр.387-391.
Март					
01.03.2018	1.Занятие №14	Познакомить с составом числа 8 (из двух меньших чисел). Формировать у детей понимания отношения части и целого. Развивать чувство времени; желание познакомиться с разнообразием часов. Поощрять активность. Самостоятельность.	Циферблат, песочные часы.	Знают состав числа 8 (из двух меньших чисел). Понимают отношения части и целого. Имеют представления о времени; о разнообразии часов.	Стр.420-423.

06.03.2018	2.Занятие №15	<p>Учить детей определять время по часам. Упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей пересчитывать в обратном порядке , пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Упражнять детей в установлении соответствия между вчерашним и сегодняшним днем.</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить решения.</p> <p>Поощрять активность, самостоятельность.</p>	Стрелка ,циферблат.	<p>Определяют время по часам.</p> <p>Составляют число 8 из двух меньших.</p> <p>Пересчитывают в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода.</p> <p>Устанавливают соответствия между вчерашним и сегодняшним днем.</p>	Стр.44-448.
------------	---------------	---	---------------------	---	-------------

13.03.2018	1.Занятие №16	<p>Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить детей понимать отношения «целое, часть»: графически изображать целое и составляющие части. Познакомить с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов. Развивать у детей представления о сохранении количества. Воспитывать чувство времени, умение выполнять заданный объем работы за определенное время.</p>	Стрелки, циферблат.	<p>Пересчитываются в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Понимают отношения «целое, часть»: графически изображают целое и составляющие части. Имеют представление о понятии величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов, о сохранении количества.</p>	Стр.473-475.
------------	---------------	--	---------------------	--	--------------

15.03.2018	2.Занятие №17	<p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с составом числа 9 (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении. Формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда. Знакомить детей со знаками «=», «&lt;», «&gt;» ( равенство, больше, меньше).</p> <p>Продолжать развивать чувство времени.</p> <p>Поощрять самостоятельность и активность.</p>	Неравенство.	<p>Ориентируются на листе бумаги. Знают состав числа 9 и составляют его из двух меньших чисел. Понимают отношение между числами внутри числового ряда. Знают знаки «=», «&lt;», «&gt;» ( равенство, больше, меньше).</p> <p>Выполняют работу за определённое количество времени.</p>	Стр.499-530
------------	---------------	--	--------------	--	-------------



20.03.2018	1.Занятие№18	<p>Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание название пальцев руки, познакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметические действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков плюс, минус,. Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Развивать координацию движений, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать желание работать в коллективе.</p>	задача	<p>Различают правую и левую руку; знают название пальцев руки, имеют представление о понятии «задача», применяют нужное арифметические действие, «записывают» его с помощью картинок и знаков плюс, минус,.  Определяют время по часам.</p>	Стр.5230-527.
------------	--------------	--	--------	---	---------------

22.03.2018	2.Занятие №19	<p>Закрепить представление детей о задаче. Учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, записывать его с помощью картинок и знаков минус, равно. Учить вслушиваться в происходящие и выражать словесно свои ощущения. Учить определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>Продолжать развивать у детей представления о сохранении количества. Упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Развивать умение произвольно переключать внимание. Воспитывать самостоятельность.</p>	Циферблат, мерка.	<p>Имеют представление о задаче. Применяют нужное арифметическое действие при ее решении, записывают его с помощью картинок и знаков минус, равно. Вслушиваются в происходящее, и выражают словесно свои ощущения. Определяют время по часам с точностью до получаса.</p> <p>Имеют представление о сохранении количества. Составляют число 9 из двух меньших чисел. Произвольно переключают внимание.</p>	Стр.558-562.
------------	---------------	--	-------------------	---	--------------

27.03.2018	1.Занятие №20	<p>Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знакомить с названием чисел третьего десятка.</p> <p>Развивать воображение детей при выкладывании различных фигур из палочек. Подводить детей к усвоению структуры задачи, формировать умение определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Дцать, циферблат.	<p>Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знают название чисел третьего десятка.</p> <p>Выкладывают различные фигуры из палочек. Имеют представление о структуре задачи, определяют время по часам с точностью до получаса.</p>	Стр.584-588.
------------	---------------	---	-------------------	---	--------------

29.03.2018	2.Занятие №21	<p>Учить пересчитывать различных направлениях и употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Упражнять в образовании чисел второго десятка. Уточнить представления о длине и ширине предметов. Помогать в освоении структуры задачи. Учить ставить вопрос к задаче; учить определять время на часах с точностью до получаса. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек. Воспитывать самостоятельность и умение помочь сверстнику при выполнении задания.</p>	Задача, вопрос, мерка.	<p>Пересчитывают в различных направлениях и употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Образовывают числа второго десятка. Имеют представления о длине и ширине предметов. Знают структуру задачи. Ставят вопрос к задаче; Определяют время на часах с точностью до получаса. Выкладывают различные фигуры из палочек.</p>	Стр.610-614.
Апрель					

03.04.2018	1.Занятие №22.	<p>Учить пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знакомить с названием чисел третьего десятка. Познакомить с составом числа 10 ( из двух меньших чисел).</p> <p>Поупражнять в его составлении. Учить преобразовывать фигуры. Помочь детям усвоить структуру задачи. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Задача, Вопрос, загадка.	<p>Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употребляют в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знают с названия чисел третьего десятка, состав числа 10 ( из двух меньших чисел). Умеют его составлять.</p> <p>Преобразовывают фигуры.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.647-650.
------------	----------------	---	--------------------------	--	--------------

05.04.2018	2.Занятие №23.	<p>Учить детей делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Учить пересчитывать в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета. Учить ставить вопрос к задаче. Выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков. Упражнять в образовании чисел второго десятка.</p> <p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Воспитывать умение объединяться в команды.</p>	Пятнадцатый, четырнадцатый, первый, второй.	<p>Делят на равные части квадратный лист бумаги двумя способами.</p> <p>Пересчитывают в прямом и обратном порядке, выбирая направление счета. Ставят вопрос к задаче. Выкладывают решение с помощью геометрических фигур и математических знаков.</p> <p>Образовывают числа второго десятка. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Выполняют задания объединившись в команды.</p>	Стр.696-699.
------------	----------------	---	---	--	--------------

10.04.2018	1.Занятие№24.	<p>Продолжать учить детей пересчитывать в прямом и обратном порядке.          Знакомить с названием чисел третьего десятка.          Учить детей решать задачи, помочь познать различие задач на сложение и вычитание.          Развивать умение в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.          Поощрять активность.          Самостоятельность.</p>	Плюс, минус, задача, вопрос, условие.	<p>Пересчитывают в прямом и обратном порядке. Знают названия чисел третьего десятка. Решают задачи, различают задачи на сложение и вычитание.          Составляют числа в пределах 10 из двух меньших, вычленяют существенные признаки описанной ситуации.          Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр. 716-719.
------------	---------------	---	---------------------------------------	---	---------------

12.04.2018	2.Знятие№25.	<p>Закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить считать по предложенной мерке. Учить самостоятельно, придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением.</p> <p>Развивать у детей произвольное запоминание.</p> <p>Поощрять активность и самостоятельность.</p>	Мерка.	<p>Понимают независимость числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Считают по предложенной мерке.</p> <p>Самостоятельно, придумывают условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.744-747.
------------	--------------	--	--------	---	--------------



17.04.2018	1.Занятие №26.	<p>Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр. Продолжать учить детей измерять с помощью условной мерки количество жирности. Учить решать взаимобратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа. Познакомить со словами «предыдущий, последующий». Учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда.</p> <p>Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей, формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Поощрять активность, самостоятельность.</p>	Мерка.	<p>Составляют числа в пределах 10 из двух меньших цифр. Измеряют с помощью условной мерки количество жирности. Решают взаимобратные задачи, рассуждают, доказывают правильность ответа. Знают значение слов «предыдущий, последующий».</p> <p>Используют эти слова при выстраивании числового ряда.</p> <p>Ориентируются в пространстве на слух, различают голоса людей, вычленяют существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.772-776.
------------	----------------	--	--------	---	--------------

19.04.2018	2.Занятие №27.	<p>Продолжать учить детей объединяться в «команды».</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названием чисел третьего десятка. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач.</p> <p>Учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.</p> <p>Закрепить знание и название чисел второго десятка.</p> <p>Поощрять самостоятельность, активность.</p>	Квадрат, Задача.	<p>Продолжать учить детей объединяться в «команды». Пересчитываются, называют числа третьего десятка.</p> <p>Понимают смысл взаимобратных задач. Рассуждают, доказывают правильность ответа. Выполняют узор на бумаге в клетку под диктовку.</p> <p>Знают и называют числа второго десятка.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.791-793.
------------	----------------	---	------------------	--	--------------

24.04.2018	1.Занятие №28.	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом направлении, знакомить с названиями чисел третьего десятка. Упражнять в составлении чисел из двух меньших. Закрепить понимание детьми смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа. Учить рисовать узор на листе бумаге в клетку под диктовку.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты. развивать внимание и координацию под счет 3. Поощрять активность самостоятельность.</p>	Узор, задача.	<p>Пересчитываются в прямом направлении, знают названия чисел третьего десятка. составляют числа из двух меньших. Понимают смысл взаимнообратных задач, рассуждают, сами придумывают условия задач подобного типа. Рисуют узор на листе бумаге в клетку под диктовку. Имеют представление о том, что считать можно любые объекты. Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.821-823.
------------	----------------	--	---------------	---	--------------

26.04.2018	2.Занятие №29	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названием чисел третьего десятка. Упражнять в счете на слух и по осязанию, счете движения. Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать ориентировку на листе бумаге. Поощрять активность, самостоятельность.</p>	Завиток, Узор.	<p>Пересчитываются в прямом и обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка. Считают на слух и по осязанию, движения. Рассуждают при решении задач, сформулированных в косвенной форме, сами придумывать задачи подобного типа. Рисуют по клеткам ритмичный узор. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Ориентируются на листе бумаге. Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.858-861.
Май					

03.05.2018

1.Занятие №30

Продолжать учить детей различать «право, лево». Упражнять в использовании математических знаков (плюс, равно, больше, меньше. Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение работать в коллективе.

Право, лево.

Различают «право, лево». Используют математические знаки (плюс, равно, больше, меньше. Решают простые арифметические задачи, самостоятельно придумывают условие по заданной записи. Рисуют по клеткам ритмично повторяющийся узор. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Ориентируются на листе бумаги.

Стр.878-880

08.05.2018	2.Занятие №31	<p>Дать детям представление о четырехугольнике. Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмичный рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка.</p> <p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Развивать у детей умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения. Воспитывать умение владеть силой собственного голоса.</p>	Числа третьего десятка.	<p>Имеют представление о четырехугольнике. Воспроизводят вслед за воспитателем ритмичный рисунок; ориентируются в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека. Ориентируются на листе бумаги. Пересчитываются в прямом и обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка.</p> <p>Вычленяют существенные признаки описанной ситуации. Согласовывают с партнером ритм и темп при чтении стихотворения.</p> <p>Владеют силой собственного голоса.</p>	Стр.906-909.
------------	---------------	--	-------------------------	---	--------------

10.05.2018	1.Занятие №32	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка. Учить детей находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Учить детей соединять две точки на листе бумаги при помощи линейки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Поощрять активность, самостоятельность.</p>	Алгоритм.	<p>Пересчитываются в обратном порядке, знают названия чисел третьего десятка. Находят и демонстрируют решение проблемной ситуации. Соединяют две точки на листе бумаги при помощи линейки.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги в клетку. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания.</p>	Стр.928-929.
------------	---------------	--	-----------	--	--------------

15.05.2018	2.Занятие №33	<p>Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять название чисел третьего десятка. Учить определять на глаз, сколько раз мерка уложиться в длине полоски. Учить детей измерять (высоту, длину, ширину). Развивать глазомер. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Мерка.	<p>Пересчитываются в обратном порядке, называют числа третьего десятка. Определяют на глаз, сколько раз мерка уложиться в длине полоски. Измеряют (высоту, длину, ширину) «на глаз». Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Вычленяют существенные признаки описанной ситуации.</p>	Стр.960-963.
------------	---------------	--	--------	---	--------------



17.05.2018	Занятие №34	Учить делить предметы на 2и 4 равные части; отражать в речи действия и результат деления: «раздели пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раздели пополам», «получи 4 равные части». Учить устанавливать отношения между целым его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. Развивать глазомер. Поощрять активность, самостоятельность.	Пополам, четвертая часть.	Делят предметы на 2и 4 равные части; отражают в речи действия и результат деления: «раздели пополам», «получили две равные части», «каждую часть еще раздели пополам», «получи 4 равные части». Устанавливают отношения между целым его частью; Определяют положение геометрических фигур на таблице. Имеют представление о последовательности чисел в пределах 10. Самостоятельно выполняют задания.	Стр. 987-989
22.05.2018	Занятие №35	Упражнять в счете на слух; учить уменьшать число на один. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать глазомер. Воспитывать умение работать в коллективе.	Пополам.	Считают на слух; уменьшают число на один. Ориентируются на листе бумаги в клетку.	Стр.993-996.
24.05.2018	Рейтинговое занятие	Выявить уровень усвоения детьми учебной программы за 2-е полугодие.			

29.05.2018	Повторение пройденного материала	Закрепить умение детей различать «право, лево». Упражнять в использовании математических знаков (плюс, равно, больше, меньше. Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи.упражнять в рисовании по клеткам ритмично повторяющийся узор.		Различают «право, лево». Используют математические знаки: плюс, равно, больше, меньше.Самостоятельно решают простые арифметические задачи, придумывают условие по заданной записи, рисуют по клеткам ритмично повторяющийся узор.	Стр.878-880
31.05.2018	Повторение пройденного материала	Упражнять в пересчитывании в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, закрепить умение употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Закрепить знание названий чисел третьего десятка. Упражнять в составлении числа первого10 из двух меньших чисел.упражнять в преобразовывании фигуры.		Пересчитывают в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, в соответствии с ситуацией употребляют порядковые и количественные числительные. Знают названия чисел третьего десятка. Составляют числа первого10 из двух меньших чисел, преобразовывают фигуры.	Стр.647-650.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2017г.)
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2017г
4. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

## Примерное календарное тематическое планирование по «Ознакомление с окружающим миром»

всего часов на год – в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определенная степень освоения программы
Представления о себе и других людях	10	1
Представления об объектах окружающего мира	11	1
Традиции и праздники	4	-
Природа ближайшего окружения	12	1

### Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь. 06.09.2021	«Труд взрослых на полях, огородах в саду»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.		Дети имеют представление об осенних изменениях в природе, труде взрослых на полях, огородах в саду.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова Стр.33 Парамонова стр.135

13.09.2021	« Путешествие в прошлое автомобиля» .	<p>1.Познакомить детей с историей создания автомобиля, научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением автомобиля.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, творческое воображение и фантазию детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес детей к прошлому, к истории создания техники, осознание причастности к истории своего Отечества.</p>	Телега, карета, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, водитель, Урал, МАЗ, КамАЗ, ЗИЛ, шофер.	<p>1. Дети имеют представление об истории создания автомобиля, умеют устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением автомобиля.</p> <p>2.Умеют размышлять и фантазировать на предложенную тему.</p> <p>3.Интересуются историей создания техники, осознают свою причастность к истории своего Отечества.</p>	<a href="https://www.maa.ru/detskijsad/puteshestvie-v-proshloe-avtomobilja.html">https://www.maa.ru/detskijsad/puteshestvie-v-proshloe-avtomobilja.html</a>
20.09.2021	«Город мой родной»	<p>1.Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях прославивших его.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p>	День города дата основания героическое прошлое, достопримечательностях	<p>Дети имеют представление о празднике «День города», традициях его празднования, о дате основания, героическом прошлом, достопримечательностях , улицах, Спасска –Дальнего.</p> <p>Знают местонахождение города на карте Приморского края.</p>	Ознакомление с предметным и социальным окружением О. В. Дыбина Стр.50

27.09.2021	« Тигр – хозяин Уссурийско й тайги (Красная книга животных Приморья, заповедники )».	2. Пополнить и закрепить знания детей об уссурийском тигре. Систематизировать знания о символике края — гербе и флаге Приморского края. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, память, речь. Сформировать убеждение о бесценности природы и обитателей края, и подвести к выводу о необходимости ее сохранять. Формировать гордость, любовь к родному краю.	Уссурийский тигр Красная книга животных Приморья, заповедники	Дети имеют представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой, окружающей природе, о природоохранных объектах, правилах поведения в природных условиях.	Конспект педагога
Октябрь. 04.10.2021	« Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	1.Учить замечать приметы осени. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. 2. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	Времена года Разноцветный убор нива	1.Дети умеют замечать приметы осени. Имеют представление об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. 2. Принимают участие в игровых заданиях. 3. Бережно относятся к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» Стр.38

11.10.2021	«Кто нам хлеб растит».	<p>- закреплять представления детей о выращивании злаковых культур, получаемых из них продуктах питания, и профессиях связанных с этими процессами.</p> <p>Развивать логическое мышление, понимание зависимости жизни и труда человека от природных явлений.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду и профессиям взрослых.</p>		<p>- отгадывание предмета загадки;</p> <p>- просмотр видеоматериала о этапах выращивания и изготовления хлеба, природные, погодные условия;</p> <p>- игра «Выбери профессию правильно»</p> <p>- просмотр презентации «Кто для нас хлеб растит»;</p> <p>- игра «Выбери технику»;</p> <p>- беседа по содержанию сказки «Лёгкий хлеб»;</p> <p>- вывод.</p>	Конспект педагога
18.10.2021	«Моя планета. Знакомство с глобусом»	<p>Уточнить представления детей о солнечной системе, дать представление об уникальности Земли - как о планете, на которой есть жизнь. Дать представления о глобусе, как модели Земли.</p> <p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к общему дому – планете Земля.</p>		Дети имеют представление о глобусе, как модели Земли	Т. Н. Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)Стр.22
25.10.2021	« Как Звери к зиме готовятся»	<p>-научить устанавливать зависимость жизни людей и сезонных изменений в природе, закреплять представление детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.</p>		Дети умеют устанавливать зависимость жизни людей и сезонных изменений в природе, имеют представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека.	Стр.63 - 64

<p>Ноябрь 1.11.2021</p>	<p>«Моё отечество - Россия» Моя семья (родословная)</p>	<p>Формировать у детей интерес к родному краю. Закрепить знание символики России - сформировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. - сформировать представления детей о понятиях «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо». - уточнить представление детей о родственных отношениях (брат, сестра, тетя, дядя, племянница и т. д) - обеспечить участие детей и родителей в составлении «генеалогического древа моей семьи». Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов</p>	<p>День народного единства Фамилия Отчество Родословная Генеалогическое древо.</p>	<p>Дети знают символику России, имеют первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, -о понятиях «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо»; -о родственных отношениях (брат, сестра, тетя, дядя, племянница и т. д) С помощью родителей составляют «генеалогическое древо своей семьи».</p>	<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.48</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--

8. 11.2021	«Зимующие птицы»	<p>1. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности, закрепить представления детей о том , как птицы готовятся к зиме. Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.</p> <p>2.Развивать внимание, память, познавательный интерес к явлениям .</p> <p>3.Способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим.</p>	<p>Вожак Водоплавающие птицы Перелетные птицы Зимующие птицы Красная книга</p>	<p>Дети имеют представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, как птицы готовятся к зиме;</li> <li>- умеют выделять характерные особенности разных птиц:</li> <li>- дети и родители участвуют в изготовлении кормушек для птиц.</li> </ul>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» Стр.40 Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа) Стр. 42</p>
15. 11.2021	«Я ребёнок, я имею право»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у детей знания о правах и обязанностях дошкольника.</li> <li>-сформировать первичные представления об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</li> <li>-способствовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим.</li> </ul>	Права обязанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у детей знания о правах и обязанностях дошкольника.</li> <li>-сформировать первичные представления об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</li> <li>-способствовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим.</li> </ul>	Стр.81
22. 11.2021	«Мама – слово дорогое»	<p>Дать представление о семейных ценностях, о матери, как самом дорогом близком человеке, труде женщины дома и на производстве.</p> <p>Способствовать воспитанию желания помогать маме.</p>		имеют представление о семейных ценностях, о матери, как самом дорогом близком человеке, труде женщины дома и на производстве.	



Декабрь. 06.12.2021	Встреча зимы.	<p>- уточнить представления детей о характерных особенностях зимы (название зимних месяцев, признаки сезона, состояние погоды, народные приметы)</p> <p>-сформировать первичные представления о различных зимних явлениях природы в различных климатических зонах нашей страны.</p> <p>- сформировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой (скользкая дорога, ледовые дорожки и горки, металлические предметы, снег и сосульки как источник опасности)</p>	Трескучий Жгучий Пронизывающий Студень Лютый Сечень Гололедица Изморозь	<p>Дети имеют представления о характерных особенностях зимы (название зимних месяцев, признаки сезона, состояние погоды, народные приметы)</p> <p>-сформировать первичные представления о различных зимних явлениях природы в различных климатических зонах нашей страны.</p> <p>- сформировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой (скользкая дорога, ледовые дорожки и горки, металлические предметы, снег и сосульки как источник опасности)</p>	Стр.161 -163
13.12.2021	«Животные зимой»	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	Желудь Шишка яблоко	<p>Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе, об особенностях приспособления животных к среде обитания в зимний период. Умеют устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период, понимают, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	Соломенникова Стр.45

18.12.2021	«Откуда елка в гости пришла»	-познакомить с древними русскими праздниками Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. -сформировать первичные представления детей об обычаях украшения елки. Откуда он пришел, о традиции встречи Нового года у разных народов. -способствовать воспитанию любви к истории России	Символ Нового года Атрибут Нового года	Дети имеют представление о древних русских праздниках Рождество и Святки, их происхождении и назначении, -имеют первичные представления об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традиции встречи Нового года у разных народов.	Стр.184
25.12.2017	Мониторинг	Выявление уровня знаний за 1-е полугодие			
Январь 15.01.2018	«Кто охраняет окружающую среду»	сформировать первичные представления о том, как нужно беречь окружающую среду. -сформировать элементарное понимание угрозы для всех живых существ при экологической катастрофе, последствия которой могут быть непредсказуемыми.	Планета Земля Свинец Ртуть Мышьяк Кадмий Нефтяные продукты	Дети имеют первичные представления о том, как нужно беречь окружающую среду, - элементарное понимание угрозы для всех живых существ, при экологической катастрофе, последствия которой могут быть непредсказуемыми.	Стр.187
22.01.2018	«Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»	сформировать первоначальные представления об истории счетных устройств, о процессе их преобразовании человеком. - продемонстрировать детям возможности счетных устройств современного мира. -закрепить умение пользоваться счетными устройствами.	Счеты Абак калькулятор	Дети имеют первоначальные представления об истории счетных устройств, о процессе их преобразования человеком. - детям знают о возможностях счетных устройств современного мира. - умеют пользоваться счетными устройствами.	Стр.192

29.01.2018	« Юный эколог».	сформировать первичные представления о профессиях (лесничий) -сформировать элементарное представление о пользе экологических знаков, которые можно увидеть в заповедниках. -включить в деятельность по созданию своих экологических знаков.	Лесничий Лесовичок Заповедник Экологически е знаки	Дети имеют первичные представления о профессиях (лесничий) - о пользе экологических знаков, которые можно увидеть в заповедниках. - создают свои экологические знаки.	Стр.197
Февраль. 07.02.2022	Все работы хороши.	Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, о личностных и профессиональных качествах их представителей. Вызвать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Художник, повар, фермер,сталев ар. Оленевод, пчеловод, конструктор, крановщик	Дети имеют представление о профессиях, о личностных и профессиональных качествах их представителей. Интересуются разными профессиями, знают о значимости труда представителей разных профессий для жизни людей. Осознают необходимость серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией. Уважительно относятся к людям труда.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.42,43

14.02.2018	«Животный мир полярных районов».	сформировать первичные представления о климатических условиях разных материков ,о животном мире полярных районов. -сформировать понимание , что для сохранения природы ее нужно беречь. -обеспечить участие детей и родителей в создании коллекции «Животные полярных районов». -продемонстрировать особенности некоторых видов животных(интересные факты, занимательные события)	Антарктида Арктика Морж Тюлень Моллюски Птичий базар Северное сияние	Дети имеют первичные представления о климатических условиях разных материков ,о животном мире полярных районов, -знают, что для сохранения природы ее нужно беречь, -дети знают особенности некоторых видов животных(интересные факты, занимательные события), - дети и родители участвуют в создании коллекции «Животные полярных районов».	Стр.248
21.02.2022	«Защитники Родины».	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Расширять знания о Российской Армии, о профессии военного, разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны овладеть военные. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Сухопутные войска Воздушный флот Морской флот Танкисты Десантники Пограничник Подводник Сапер	Дети знают о людях разных профессий в то числе о профессии военного, разных родах войск. Знают о деловых и личностных качествах, которыми должны овладеть военные. Уважительно относятся к воинам – защитникам Родины.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 51,52,54

28.02.2018	4. «Растения и жизнь на земле».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать первоначальное представление детей о разнообразии растительного животного мира.</li> <li>-сформировать представление о том, что разнообразие растительного и животного мира является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.</li> <li>-дать представление о пищевой цепочке: трава – травоядные – хищники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корнеплод</li> <li>Споры</li> <li>Водоросли</li> <li>Цветковые растения</li> <li>Семена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети имеют первоначальное представление о разнообразии растительного животного мира,</li> <li>- о том, что разнообразие растительного и животного мира является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле,</li> <li>- о пищевой цепочке: трава – травоядные – хищники.</li> </ul>	Стр.260
Март 05.03.2018	«8 Марта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о матери как хранительнице семейного очага, самом родном и близком человеке.</li> <li>-обеспечить участие детей в подготовке к празднованию 8 марта.</li> <li>-воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</li> <li>-научить решать проблемные ситуации морального выбора.</li> <li>-обеспечить участие детей в написании письма для мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семейный очаг</li> <li>Хранительница семейного очага</li> <li>Близкий человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дети имеют представление о матери как хранительнице семейного очага, самом родном и близком человеке.</li> <li>- участвуют в подготовке к празднованию 8 марта.</li> <li>-испытывают чувство любви и уважения к матери, помогают ей и заботятся о ней.</li> <li>- решают проблемные ситуации морального выбора.</li> <li>- участвуют в написании письма для мамы.</li> </ul>	Стр.

12.03.2018	2. «Бабушкин сундук».	-сформировать первичные представления детей о музее. -сформировать представления детей о наших предках, их труде и быте, об уважении к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному. -воспитывать уважение к чувствам и мнениям, желаниям, взглядам других людей.	Сундук Музей Рушник Прялка Лен ,конопля Ткацкий станок	Дети имеют первичные представления о музее, - о наших предках, их труде и быте, об уважении к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному. - уважают чувства, мнение, желания и взгляды других людей.	Стр.274
19.03.2018	3. «Праздник «Веснянка»	-сформировать первоначальные представления о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка». -воспитывать чувства любви и уважения к народным праздникам и традициям	Свистунья Кикиморы Жаворонки Весновка – свистунья	Дети имеют первоначальные представления о народных праздниках, - о весеннем празднике «Веснянка». -испытывают чувство любви и уважения к народным праздникам и традициям.	Стр.277
21.03.2022	4. «Перелётные и зимующие птицы».	1.Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных; 2.Формировать навыки экологически грамотного поведения; 3.Воспитывать бережное эмоциональное отношение к птицам.	Веснянки Селезень День весеннего равноденствия Праздник Сорок сороков	Дети имеют представления о птицах (особенности строения, его зависимость от среды обитания, приспособление к сезонным изменениям в природе), - о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия, - знают и понимают народные приметы, - делают выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.	Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.762

Апрель 02.04.2018-	3. «Правила и безопасность дорожного движения».	-учить правилам дорожного движения. -сформировать представления детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. -способствовать воспитанию ответственности за свою безопасность и жизнь других людей.	Регулировщик – постовой Шоссе Светофор	Дети знают правила дорожного движения, -имеют представления о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. -знают об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей.	Стр.314
11.04.2022	Космос	Расширять представления детей о космосе; Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. Воспитывать чувство уважения к людям, чьи профессии связаны с космосом.	Космос, космонавты, телескопы, планеты	Дети имеют элементарное представление о космосе; Осознают, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. С уважением относятся к людям, чьи профессии связаны с космосом.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.55
16.04.2018	«Праздник Земли».	-сформировать элементарные представления о празднике Земли. -сформировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	Весеннее равноденствие Гнездовья Проталина Селезень ,попынь	Дети имеют элементарные представления о празднике Земли. -знают об ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей среде, о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	Стр.338
23.04.2018 4неделя.	«Времена года».	-закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. -сформировать элементарные представления о народных приметах. -закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями	Круглый год Времена года	- знают о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. - имеют элементарные представления о народных приметах. - устанавливают причинно – следственные связи между природными явлениями.	Стр.360

30.04.2018	«Правила и безопасность дорожного движения».	-учить правилам дорожного движения. -сформировать представления детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. -способствовать воспитанию ответственности за свою безопасность и жизнь других людей	Регулировщик – постовой Шоссе Светофор	Дети знают правила дорожного движения, -имеют представления о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. -знают об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей.	Стр.314
Май 06.05.2022	«День Победы». Они сражались за Родину	Познакомить с традициями празднования дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, закреплять представления детей о защитниках Отечества, воспитывать уважительное отношение к ним, внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Обелиск Памятник Советский союз Митинг Фашистская Германия Лагеря смерти Каторжные работы Останки Воздушный таран Герой Советского Союза	Дети знают о традициях празднования дня Победы, о значении этого праздника для нашей страны, о защитниках Отечества, уважительно относятся к ним, внимательно и заботливо относятся к пожилым людям, ветеранам.	Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.924 О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.53



13.05.2022	«Здоровая пища».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о том , какая пища полезна.</li> <li>-уточнить правила здорового питания.</li> <li>-сформировать представления детей о понятиях «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты».</li> <li>-способствовать воспитанию культуры питания, культуры поведения за столом.</li> </ul>	Кладовая здоровья Правильное питание Витамин А В С	<p>Дети имеют элементарные представления о том , какая пища полезна,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знают правила здорового питания,</li> <li>-имеют представление о понятиях «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты».</li> <li>-знают о культуре питания, и культуре поведения за столом.</li> </ul>	Стр.384
21.05.2018	Мониторинг	Выявление уровня знаний детей за 2-е полугодие		Дети выполняют тестовые задания	

28.05.2018	4. «Скоро в школу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать первичные представления о профессии археолога.</li> <li>-сформировать элементарные представления о быте и занятиях древних людей.</li> <li>-научить сравнивать жизнь и быт древнего и современного человека, отмечать отличия на ленте времени представления о школе(помещения в школе, предметы, уроки, оценки, школьные принадлежности, новая роль ученика).</li> <li>-закрепить представления о профессии учитель.</li> <li>-способствовать формированию положительного отношения к процессу обучения в школе.</li> <li>-обеспечить участие детей в создании коллекции «школьных принадлежностей».</li> </ul>	<p>Учебный класс Спортивный зал Актальный зал Столовая Учитель Ученик Школьные принадлежности Урок Перемена Отметки Домашнее задание Древний человек</p>	<p>Дети имеют первичные представления о профессии археолога, - о быте и занятиях древних людей. - сравнивают жизнь и быт древнего и современного человека, отмечают отличия на ленте времени, представления о школе(помещения в школе, предметы, уроки, оценки, школьные принадлежности, новая роль ученика). -закрепить представления о профессии учитель. - положительно относятся к процессу обучения в школе. - участвуют в создании коллекции «школьных принадлежностей».</p>	Стр. Парамонова
------------	---------------------	---	--	--	-----------------

#### Учебно-методическое сопровождение ООД по ФЦКМ:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
2. Парамонова Л, А, Развивающие занятия с детьми 6-7 лет М.: ОЛМА Медиа Групп 2017
3. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2021
4. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке М.:ТЦ Сфера 2010
5. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова (электронный вариант)
6. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа) МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2020

**Педагогический мониторинг:** формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.

**Инструментарий:** диагностический пакет в разделе «Приложение»

## **Критерии оценки.**

### *1. Ориентировка в окружающем:*

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

### *2. Экспериментирование:*

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

### *3. Развитие обобщений:*

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

## **IV.2.Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»**

### **НОД «Развитие речи»**

**Цель:** формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование речи ребенка, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

**Задачи:**

1. Научить способам диалогического взаимодействия со сверстниками: соблюдение очередности, вежливое обращение друг к другу по имени, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Сформировать умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа.
3. Закрепить представления о словесном составе предложения, звуковом и слоговом строении слова.
4. Совершенствовать лексико-грамматическую, морфологическую, синтаксическую, фонетическую (восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи; звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте) стороны речи.
5. Содействовать формированию начал грамоты.
6. Воспитывать интерес к литературе, способность к пониманию на слух текстов различных жанров, желание участвовать в речевом литературном творчестве.

### **НОД «Обучение грамоте»**

**Цель:** формирование начал грамоты.

**Задачи:**

1. Сформировать умение дифференцировать буквы и звуки.
2. Научить детей выполнять фонетическую характеристику согласным, гласным звукам, выделять заданные звуки из слов.
3. Упражнять в узнавании графического образа букв, деля их на 2 основные группы: гласные и согласные, печатать буквы, соединяя их в слоги, слова.
4. Сформировать начальные навыки чтения.
5. Закрепить умение выделять предложения из текста, выделять слова из предложения.
6. Упражнять в делении слов на слоги, определяя ударный слог.
7. Содействовать формированию устной речи детей, обогащению словарного запаса.

### Задачи речевого развития реализуются посредством

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие речи Начала грамоты	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказов, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Игровая, «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова., модуль, проект, здоровьесберегающая

#### **Освоение культурных практик:**

- практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

#### **Способы активизации детей, проявление детской инициативы:**

- подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;
- логопедическая ритмика, действия под музыку,
- комментированное рисование,
- постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,
- индивидуальная работа.

### **Тематический план «Развитие речи»**

**- всего часов в год – 36**

<b>Раздел.</b>	<b>Общее количество часов.</b>
Формирование словаря	5ч
Звуковая культура	4ч
Грамматический строй	4ч
Связная речь	23ч
<b>Всего</b>	<b>36 ч</b>

#### 4. Календарно тематическое планирование по развитию речи

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные учебные задачи</b>	<b>Основне понятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Метод. литература</b>
Сентябрь					

02.09.2021	1.«Подготов ишки»	1.Учить детей отвечать на вопросы. 2.Развивать умение правильно строить высказывания. 3.Воспитывать активность и самостоятельность.	обращение	Сроят высказывания	В.В. Гербова стр.19
09.09.2021	2.Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1.Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить выразительно передавать диалоги персонажей.3.Учить подбирать определение к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Зачин Концовка Диалог	Драматизация отдельных отрывков сказки.	О. Ушакова Стр. 30
16.09.2021	3.Составление рассказа по картине «В школу»	1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать самостоятельно событие. 2.Развивать интонационную выразительность речи. 3.Активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа», «Осень».	Завязка, кульминация, развязка	Составляют сюжетный рассказ по картине.	О. Ушакова Стр.32.
23.09.2021	4.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	1.Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; -разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; -не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса. Развивать внимание, память; обогащать словарный запас . Воспитывать интерес к художественной литературе.	Звук Буква Гласный Согласный Рассказ	Пересказывают рассказ, могут находить гласные и согласные звуки.	О. Ушакова Стр. 34.

30.09.2021	5.«Составление текста рассуждения»	1. Учить употреблению сложноподчинённых предложений; 2. Подбирать определения к заданным словам; 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; 4. Учить подбирать однокоренные слова.		Подб	О. Ушакова Стр. 36
------------	------------------------------------	---	--	------	-----------------------

Октябрь					
07.10.2021	6.«Купание медвежат».	1. Развивать у детей умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. 2. Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам. 3. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з», и «ж». 4. Учить произносить скороговорку в разном темпе.	Последовательно Синонимы	Пересказывают небольшой по объему текст. Произносят скороговорку в разном темпе.	Стр.38 О. Ушакова
14.10.2021	7.«Рассказывание на заданную тему».	1. Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему. 2. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш». 3. Научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью произносить слова и фразы с этими звуками.	Рассказ Отчетливо Внятно.	Составляют и рассказывают рассказ на заданную тему.	О. Ушакова Стр. 46.
21.10.2021	8.«Как ежик выручил зайца».	1. Учить детей придумывать сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. 2. Учить подбирать однокоренные слова, регулировать силу голоса. 3. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам.	Однокоренные Поступки Переживания	Придумывают и рассказывают сказку на заданную тему.	О. Ушакова Стр. 49



28.10.2021	9.«День рождения зайца».	1.Продолжать учить детей придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание и диалог. 2.Упражнять в образовании формы В. Падежа мн. Числа, Существительных. 3.Упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма и темпа речи.	Диалог Потешки Ритм Темп	Придумывают и рассказывают сказку на заданную тему по плану.	О. Ушакова Стр.52.
------------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------

Ноябрь					
04.11.2021	10.«Сравнение и описание предметов».	1.Учить детей составлять рассказ, сравнивать предметы, выделять существенные признаки. 2.Подбирать синонимы к прилагательным. 3.Оценивать предложение по смыслу и вносить исправление.	Синонимы	Сравнивают предметы выделяя существенные признаки, составляют рассказ.	О. Ушакова Стр.54.
11.11.2021	11.«Лиса с лисятами».	1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. 2.Учить составлять словосочетания с заданными словами упражнять в словообразовании.	Сюжетный Выразительность		О. Ушакова Стр.55
18.11.2021	12.«Первая рыбка».	1.Учить детей пересказывать литературный текст, обратить внимание детей на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов. 2.Упражнять в подборе синонимов. 3.Развивать память.	Синонимы Суффиксы	Пересказ литературного текста.	Стр.58.
25.11.2021	«Моя любимая игрушка».	1.Учить детей отбирать факты из личного опыта, рассказывать связно, выразительно. 2.Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. 3.Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф»,	Признаки Качества	Рассказ из личного опыта о своей любимой игрушке.	Стр.62.

### **Педагогический мониторинг по направлениям:**

- развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

**Инструментарий:** Диагностический пакет смотреть в разделе «Приложение»

### **Критерии оценки.**

#### ***Речь, начала грамоты:***

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

### **Учебно-методическое сопровождение ООД «Развитие речи»:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
2. О.С.Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2019
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

### **Тематический план «Обучение грамоте»**

**36ч , в неделю- 1 час.**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы

**Примерное календарное тематическое планирование «Обучение грамоте»**

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Сентябрь</b> 2 неделя	1.«Звуки вокруг нас»	1.Привлечь внимание детей к звуковой стороне речи. 2.Учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.			На пороге школы. Доронова Т.Н. <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0270/3_0270-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0270/3_0270-1.shtml</a> Стр.46
3 неделя	2.«Звуки и буквы»	1.Учить детей воспроизводить услышанные звуки. Расширять представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. 2.Развивать фонематический слух, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), внимание, аналитические способности, воображение.	Звуки , буквы, Зубы, щёки, язык		Стр.324 Кислова Т.Р.

		3.Поощрять активность, самостоятельность.			
4 неделя	3.«Звуки А,О,У, Ы,Э». «Гласные звуки».	1. Учить различать и отчетливо произносить гласные звуки А,О,У,Ы,Э. Учить определять место звука в слове. 2.Развивать интерес к умению найти буквы обозначающие данные звуки. 3.Поощрять активность самостоятельность.	Гласные, согласные.		Стр.9-12. Р.Хамидулина
5 неделя	4.«Звуки И,Е,Ё,Ю,Я».	1. Учить различать и отчетливо произносить гласные звуки И,Е,Ё,Ю,Я. Учить определять место звука в слове. 2.Развивать интерес к умению найти буквы, обозначающие данные звуки. 3.Поощрять активность самостоятельность.	Ёрш, ёршик, юг, юноша.		Стр.12-15. Р.Хамидулина

<b>Октябрь</b> 2 неделя	5.Гласные звуки	1. Учить различать и отчетливо произносить гласные звуки. Определять их место расположения в словах. 2.Развивать интерес к умению произносить звуки и находить букву их обозначающую. 3.Воспитывать самостоятельность.	Гласный звук		Стр.34-37. Р.Хамидулина
3 неделя	6.«Гласные звуки. Фонематическая игра».	1. Учить различать и отчетливо произносить гласные звуки. Учить написанию гласных букв. 2.Развивать интерес к письму 3.. 3.Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помочь.	Петрушка, колпак. Звуки, буквы, медная труба, осьминог, эскалатор.		Стр.37-39. Р.Хамидулина

4 неделя	7.«Звуки ,буквы, слова».	1.Закрепить знание детей о звуке, букве, слове. 2.Учить передавать звучание природы. Развивать фонематический слух. 3.Воспитывать интерес к родной речи.	Грохочет.		Стр.12 Т.Н.Доронова
5 неделя	8.«Гласные звуки [а],[у],[и], буквы : А,У,И».	1.Продолжать учить детей гласным звукам в ударной позиции и в начале слова, упражнять в зеркальном произношении слов. 2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги.3.Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Гласные звуки.		Стр.34. Стр52 Т.Н.Доронова
<b>Ноябрь.</b> 1 неделя	9.«Гласный звук [о] и буква о.	1.Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах (начало, середина, конец). 2.Упражнять в использовании местоимений он, она, работать над значением слов, упражнять интонационную выразительность. 3.Воспитывать дружеские отношения.	Диктор, зрители.		Стр.23. Стр55 Т.Н.Доронова

2 неделя	10.«Звук [э],буква э.	1.Учить детей на слух определять звук [э]. 2.Упражнять в образовании прилагательных от существительных , развивать пространственную ориентировку. 3.Поощрять самостоятельность.	Утенок, овца.		Стр.26. Стр54 Т.Н.Доронова
3 неделя	11.«Звук [ы],буква ы».	1.Учить детей делить слова на части слоги. 2.Упражнять в образовании существительного множественного числа. 3.Воспитывать желание работать на занятии.	Слоги, слог.		Стр57 Т.Н.Доронова

4 неделя	12.«Предложение»	1.Знакомство с предложением. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Поощрять активность.	Предложение.		Стр59 Т.Н.Доронова
5 неделя	13.«Звуки [м,м], буква м.	1.Учить выделять первый согласный звук в слове, подбирать глаголы действия к предложениям существительным, вести условное (цветовое) обозначение твердых согласных ( синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). 2.Развивать внимание, слух, выдержку.	Согласные звуки, мягкие, твердые.		Стр.60 Т.Н.Доронова
<b>Декабрь.</b> 1 неделя	14.«Звук [н,н],буква н.»	1.Учить составлять предложение с предлогами на, над. 2.Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н,н]. 3.Поощрять активность.	Голосовые связки.		Стр.62 Т.Н.Доронова
2 неделя	15.«Звук [б,б],буква б».	1.Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б,б], правильно согласовать существительные с прилагательными. 2.Упражнять в изменении глагола хочу по числам , родам, временам. 2.Создавать хорошее настроение.	Бордюры, вертикальные, горизонтальные.		Стр.64 Т.Н.Доронова

3 неделя	16.Мониторинг	Выявление уровня знаний детей за 1 полугодие			
4 неделя	17.«Звук [п,п],буква п».	1.Продолжать учить детей определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами по, под, перед. 2.Развивать умение ориентироваться в группе. 3.Создавать хорошее настроение.	Звук, буква.		Стр.66

<b>Январь.</b> 1 неделя	18.«Звук [п,п],буква п». (повтор)	1.Продолжать учить детей определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами по, под, перед. 2.Развивать умение ориентироваться в группе. 3.Создавать хорошее настроение.	Звук, буква.		Стр.39 Т.Р.Кислова
2 неделя	19.«Звук [й]буква й»	1.Упражнять детей в подборе местоимение мой, моя, мое, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать умение выслушивать.	Класс.		Стр.67 Т.Н.Доронова
3неделя	20.«Звук [в, в],буква в».	1.Упражнять детей в подборе слов на определенный слог, составлять предложение с предлогом в познакомить с образованием буквы в. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Поощрять активность.	Музей.		Стр.69
<b>Февраль.</b> 1 неделя	21.«Звуки Ж,З,Ц,Г,Р»	1.Учить различать и произносить звуки Ж,З,Ц,Г,Р. Уметь определять их место в слове. 2.Развивать способность к запоминая букв, обозначающих звуки Ж, З, Ц,Г,Р. 2.Воспитывать заботливое отношение друг к другу.	Зебра, цирк, ракета.		Стр.21-24. Р.Хамидулина
2неделя	22.«Звуки Ч,Ш,Щ,Ф,Й».	1.Учить различать и отчетливо произносить звуки Ч,Ш,Щ,Ф,Й. учить определять их место в словах. 2.Развивать способность к запоминанию букв	Чемодан, шахматист, факел, фокусник.		Стр.25-27. Р.Хамидулина

		обозначающих звуки Ч,Ш,Щ,Ф,Й. 3.Поощрять активность, самостоятельность.			
--	--	--	--	--	--

3неделя	23.«Звуки С, К,М, П, Х, Л.»	1.Учить различать и отчетливо произносить звуки: С, К, М, П, Х, Л. Учить определять место в словах. 2.Развивать интерес к умению обозначать звук буквой. 3.Воспитывать желание работать в коллективе.	Художник, винегрет.		Стр.15-18. Р.Хамидулина
4неделя	24.«Звуки Н, Д,Т, Б, В».	1.Учить различать и отчетливо произносить звуки: Н, Д, Т, Б, В. Учить определять их место в словах. 2.Развивать интерес к умению обозначать данные звуки буквами. Поощрять активность , самостоятельность.	Газ, ноты.		Стр.18-21. Р.Хамидулина
<b>Март.</b> <u>1 неделя</u>	25«Звуки речи. Согласные звуки.»	1. Учить различать и отчетливо произносить все знакомые звуки. 2.Развивать способность обозначать звук символом-буквой. 3.Воспитывать заботливое отношение друг к другу и желание помочь.	Бочок, филин.		Стр.39-44. Р.Хамидулина
2 неделя	26.«Слоги открытые и закрытые»	1. Учить различать гласные и согласные звуки, умение их произносить. 2.Развивать интерес к образованию закрытых и открытых слогов. 3.Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Морс.		Стр.44-46. Р.Хамидулина
3неделя	27.«Слоги твердые и мягкие согласные. Слова из слогов»	1. Учить различать и отчетливо произносить мягкие т твердые согласные. Закреплять звукобуквенный анализ слова. 2.развивать способность составлять слова из слогов и определять твердые и мягкие согласные в них. 3.Отрабатывать интонационную выразительность речи.	ЮНГА.		Стр.47-52. Р.Хамидулина



4неделя	28.«Твердые имягкие согласные .слоги с млова»,	1. Учить различать о отчетливо произносить мягкие и твердые согласные. 2. Развивать способность составлять слоги и слова из слогов. 3. Воспитывать заботливое отношение друг к другу.		Сорока белобока.	Стр.53-55.
<b>Апрель.</b> 1неделя	29.«Слоги в слове. Слова из слогов».	1. Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слова. Выделять длинные и короткие слоги в словах. 2. Развивать умение писать и произносить слоги по темам слова. 3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Ослик.		Стр.55-57. Р.Хамидулина
2 неделя	30.«Ударение в слове. Полная схема слова»	1. Учить определять ударный слог в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; разбор и составление полной схемы слова. 2. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание детей. Поддерживать интерес к письменной речи. 3. поощрять активность самостоятельность.	Лебеди.		Стр.57-59.
3неделя	31.«Игры Деда Буквоеда».	1. Учить различать гласные звуки которые смягчают согласные звуки. 2. Развивать способность проводить звукобуквенный анализ слов и находить ударный звук. 3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Дед Буквоед		Стр60-61.
4 неделя	32.«Игры Деда Буквоеда. Ребус.»	1. Учить различать твердые и мягкие согласные и уметь их называть. 2. Развивать интерес к разгадыванию ребусов. 3. Создать хорошее настроение.	Ребус.		Стр.61-63.

<b>Май</b> 1 неделя	33.«Б,Ъ Игры Деда Буквоеда»,	1. Учить различать мягкие и твердые знаки и находить их в словах. 2. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. 3. Поощрять активность самостоятельность.	Дед Буквоед.		Стр.66-69.
2 неделя	34.«Игры Деда Буквоеда. Имя собственное»	1. продолжать учить детей производить звукобуквенный анализ слов. 2. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. 3. Создать хорошее настроение.	Имя собственное.		Стр.69-71.
3 неделя	35.«Игры Деда Буквоеда: ребусы, слово в слове, слова перевертыши. Имена собственные (слова с большой буквы)	1. Закрепить умение проводить звукобуквенный анализ слова. Познакомить какие слова пишутся с большой буквы. 2. Развивать способность составлять слова из слогов. Умение разгадывать ребусы. 3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Ребус.		Стр.64-66.
	36.«Игры Деда Буквоеда»	1. Обобщать знания о твердых и мягких согласных; умение разгадывать ребусы; производить звукобуквенный анализ слов; деление слов на слоги, нахождение ударного звука. 2. Развивать познавательные способности, память, мышление, внимание, посредством поисковой деятельности. 3. Поощрять активность самостоятельность.	Лукошко.		Стр.71-73.

	4.«Игры Деда Буквоеда»	1. Обобщить знание детей по пройденному материалу. 2.Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. 3.Воспитывать желание работать в коллективе.	Мята, толь.		Стр.74-75.
	«Предложение, количество слов продолжение схемы предложений».	1.Познакомить детей с предложением. Учить определять количество слов в предложении. Учить детей составлять схемы предложения. 2.Развивать способность составлять предложение с разным количеством слов. 3.Поощрять активность, самостоятельность.	Ребус.		Стр.80-83.

#### **Учебно-методическое сопровождение ООД «Обучение грамоте»:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
2. Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте» (в электронном виде)
3. Р.М. Хамидулина Обучение грамоте [http://dbglazkov.blogspot.com/2015/06/blog-post\\_15.html](http://dbglazkov.blogspot.com/2015/06/blog-post_15.html)
3. На пороге школы. ДороноваТ.Н. [http://pedlib.ru/Books/3/0270/3\\_0270-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0270/3_0270-1.shtml)

### **IV.3. Рабочая программа образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие воображения, потребности в творческом самовыражении.

#### **ООД «Рисование, лепка, аппликация»**

##### **Задачи:**

1. Познакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
2. Научить созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет ( в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- 3.Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

4.Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

### **ООД «Музыка»**

1.Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.

2.Накопление запаса музыкальных впечатлений.

3.Развитие музыкального восприятия и мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства

### **ООД «Конструирование»**

#### **Задачи:**

*Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа Лего:*

1. Научить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;

2. Упражнять в решении сюжетно-игровых задач, инициирующих конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кроватки для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

3. Научить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;

4. Познакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);

5. Сформировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);

6.Научить строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

*Конструирование из бумаги.*

1.Закрепить представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

2. Сформировать новые способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

3.Сформировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

4. Развивать умение рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

5. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм

#### **Задачи художественно-эстетического развития реализуются**

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными	Ведущие педагогические
-----------------------	----------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------

			областями	технологии
Рисование Лепка- вариативная программа Аппликация Конструирование Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно- прикладное народное творчество. Красота природы. мира	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз.инструментах, изобразительная, конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» развитие сотрудничества, модуль, проект , здоровьесберегающ ая

### Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

**Способы активизации детей, проявление детской инициативы:** мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективных продуктов творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

### Тематический план ООД «Рисование» - 36 часов в год, 1 час в неделю

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
1.Предметное	11	
2. Сюжетное	20	
Декоративное	5	
Итого	36	

## Примерное календарное тематическое планирование «Рисование».

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 неделя	<b>Сентябрь.</b> 1. «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	выше, ниже ближе, дальше	Исполнение стихов и песен о лете. Рассказы детей о том как они провели лето. Выполнение рисунков о лете на всей поверхности листа	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.47
	2. День знаний рисование по представлению (школа)	-научить изображать объект реального мира по представлению (школа),точно передавая форму, пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки. -показать приемы сочетания различных изобразительных средств в одном рисунке: рисование простым карандашом, пастелью, восковыми мелками. -способствовать систематизации представлений детей о Дне знаний, о школе.	Школа Здание Пастель День знаний	Экскурсия на школьный двор. Рисование простым карандашом, восковыми мелками. Нанесение фона пастелью. Рисование здание школы по представлению.	По конспекту педагога

2неделя.	3.Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя и т. д.}. Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Узор Светлые оттенки Хохлома Роспись Травка Ягоды завитки	Рассматривание образцов с элементами росписи. Обсуждение приемов работы кистью. Нанесение узора на квадрат кистью. Отбор наиболее интересных работ.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.48
	4. «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)	Закреплять умение рисовать поезд, передавая их форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение изображение на листе. Развивать воображение.	Форма пропорции	- Отгадывание предмета-загадки. - Рассматривание игрушечного поезда. - Уточнение формы и пропорций вагонов. - Выполнение творческой работы детьми. - Рассматривание работ на выставке, выбор наиболее понравившихся.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 51
3неделя.	5.«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	национальный костюм строение форма пропорции частей	- Слушание рассказа о России как многонациональной стране. - Рассматривание куклы в национальном костюме. - Уточнение деталей одежды, их цвета. - Правила рисования простым карандашом и последующего закрашивания рисунка. - Работа с пропорциями. Выполнение творческой работы детьми. - Рассматривание работ на выставке, выбор наиболее	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50

				выразительных.	
	6.Рисование по замыслу «Транспорт»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.	виды транспорта, форма, строение, пропорции контур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о видах транспорта.</li> <li>- Уточнение расположения изображения на листе, приёмов рисования и закрашивания.</li> <li>- Выполнение творческой работы детьми.</li> <li>- Дополнение рисунка в соответствии с тематикой.</li> <li>- Рассказ о том, что нарисовали и оценка работы.</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.54
4неделя.	7. «Город вечером»	Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию). Учить детей оценивать выразительное решение темы.	город вечером, дома, цветовой решение, пропорции, расположение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Краски вечернего города»</li> <li>- Выполнение творческой работы детьми.</li> <li>- Выбор рисунков интересных по композиции. Анализ готовых работ(дома разных пропорций, удачное размещение изображений на листе, выразительно передан колорит вечернего города).</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61
	19.«Мы идём на праздник»	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветными. Учить передавать праздничный колорит. Направлять внимание на поиски	Праздник Праздничный колорит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок с изображением детей идущих или стоящих с флажками и цветами.</li> <li>- Уточнение пропорций тела человека.</li> <li>- Рисование основных частей простым карандашом.</li> <li>- Правила закрашивания.</li> <li>- Закрашивание.</li> <li>- Рассматривание работ на</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.64



		хорошего расположения фигур на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция), воображение, творчество.		выставке.	
5 неделя	9. «Тигрёнок» рисование игрушки с натуры	Учить передавать в рисунке пропорции, цвет, форму и текстуру меха игрушки зубочисткой; рисовать крупно на весь лист, располагая изображение по центру. Закреплять умение наносить гуашь кистью, подбирая тон краски. Развивать интерес к творчеству. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Форма предмета Цвет оттенок текстура	-Отгадывание предмета-загадки. -И /У «Назови форму предмета» -И /У «Назови форму деталей внутри предмета» -И /У «Назови цвет и оттенок. -Беседа о способах передачи в рисунке текстуры меха. - Закрепление правил безопасности работы с инструментом. - Выполнение творческой работы. - Выбор удачных работ.	Конспект педагога
	10. «Пейзажи на вернисаже»	Уточнить представление детей о художественном музее как доме (хранилище) великих картин. Познакомить с творчеством художников-пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Вызвать интерес к игре в художественный музей.	Пейзажист Пейзаж Русский музей в Санкт-Петербурге, Третьяковская галерея в Москве Набросок эскиза	- отгадывание загадки о жанре живописи (пейзаж). - рассматривание репродукций И. Левитана, Ф.Васильева, А.Куинджи, И.Шишкина и др. - Слушание пояснения о работе художников на этюдах, способах подбора оттенков краски. - Просмотр мастер-класса изображения пейзажа. - Продумывание композиции рисунка (расположение листа, размещение изображения). - Выполнение творческой работы. -Оформление работы рамочкой. - Рассматривание работ на	Парамонова Стр. 82

				выставке.	
1 неделя. Октябрь.	11. Придумай, чем может стать красивый осенний лист	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражняться в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус	Шаблон Обрисовка по контуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание предмета-загадки.</li> <li>- Рассматривание листьев.</li> <li>- Фантазийные высказывания на что может быть похож осенний лист.</li> <li>- Выкладывание изображения из листьев на листе бумаги.</li> <li>- Обрисовка листьев по контуру.</li> <li>- Раскрашивание изображения внутри контура.</li> <li>- Рассматривание готовых изображений, выбор наиболее интересных (красиво расположенные, удачно раскрашенные листья).</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.54
	12. Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Тонирование Пейзаж темно-коричневая, темно-серая, черная, зеленовато-серая композиция выше, ниже, правее, левее	<p>Предварительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тонирование листов бумаги акварелью.</li> </ul> <p>На занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке»</li> <li>- Уточнение приёмов рисования кистью.</li> <li>- Продумывание композиции рисунка (расположение листа, размещение изображения)</li> <li>- Выполнение творческой работы.</li> <li>- Рассматривание готовых изображений, выбор наиболее выразительных.</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.52

2 неделя.	13. Праздник урожая	Учить детей передавать в рисунке праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать движение фигур.	Сюжет Праздник Движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Праздник урожая».</li> <li>- участие в обсуждении «Что я хочу нарисовать».</li> <li>- Выполнение творческой работы.</li> <li>- Рассматривание готовых изображений, выбор наиболее выразительных.</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.65
	14. «Натюрморт» (картины из песка)	Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи как натюрморт. Вызвать интерес к игре в художественный музей. Познакомить с техникой создания песчаных картин. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Натюрморт Живопись Песчаные картины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадки о жанре живописи (натюрморт)</li> <li>- беседа о натюрмортах с просмотром презентации.</li> <li>- знакомство со способом создания песчаных картин</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> <li>- придумывание названия картине.</li> </ul>	Парамонова Стр 141
3неделя.	15.«Полярное сияние»	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушёвки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и на льду). Развивать восприятие цвета, поддерживать интерес к познанию явлений природы.	Пастель, Каскад, полярное сияние.	Предварительно: -знакомство с природным явлением «полярное сияние» - отгадывание загадки. - рассматривание изображений северного сияния. - просмотр мастер-класса изображения северного сияния пастелью. - И/У «На что похоже» - Выполнение творческой работы. - дополнение арктической картины по своему желанию.	Парамонова Стр541

	16. По замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.	Содержание рисунка	- Фантазирование «Я нарисую...» (выбор темы). - Выбор материалов нужных для работы. - Выполнение творческой работы. - Рассматривание готовых изображений, выбор наиболее интересных.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 83
4неделя.	17. «Ежи Ежовичи» Штриховка цветными карандашами	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	зигзагообразные линии	-Слушание стихотворения А. Каминчук "Ежи Ежовичи": Целый день Ежи Ежовичи. -Выполнение карандашного контура ежей. -Закрашивание внутри контура ежей и пространства листа вокруг них. -Изображение колючек зигзагообразными линиями. -Дополнение композиции изображением овощей, фруктов, грибов, листьев на спинках ежей. -Изображение травы с помощью длинных и коротких линий.	Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр14
	18.Каляки-маляки Рисование простым карандашом и фломастерами	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	сказочный узор, красивые цветосочетания	- Игра «Ассоциации» -рисование «каля-маляк» простым карандашом в разных местах листа. - дорисовка изображения до увиденного в «каляке-маляке» образа животного или его головы (в т.ч. несуществующего ).	Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Стр. 15

1неделя. Ноябрь.	19. Кремль	Воспитывать интерес к истории главного города России Москва. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Спасская башня, куранты, зубчатые стены, звезда.	- Виртуальная экскурсия в Московский кремль (презентация) - выполнение эскиза силуэта Кремля (башни и стены). - Оформление работы в цвете, используя разные оттенки красного.	Колдина Рисование с детьми 6-7 Стр.33
	20. Моя семья	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	Семья	-Изображение своей семьи цветными карандашами.	Колдина Рисование с детьми 6-7 Стр.45
2неделя.	21. «Что за птица» Рисование цветными карандашами	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	туловище, голова, шея, ноги, хвост, клюв.	Предварительная работа: - Знакомство со сказкой В. Сутеева "Это что за птица?" - Рассматривание странных и необычных птиц. - Придумывание птицы которой не существует и изображение её на альбомном листе простым карандашом. - Раскрашивание цветными карандашами используя яркие цвета и причудливые узоры.	Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр15

	22. Каргопольские птички Роспись гуашью	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	каргопольский узор полоски, дуги, овалы.	- Рассказ детям об истории зарождения и развития глиняной каргопольской игрушки. - Рассматривание элементов росписи. - Роспись глиняных белёных игрушек изготовленных на занятии по лепке.	Колдина Рисование с детьми 6-7 Стр15
Знеделя.	23. «Как мы играем в детском саду»	Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать аккуратность в работе.	фигура человека, простые движения.	- Беседа «Во что мы играем в детском саду». - Создание контуров простым карандашом. - Закрашивание. - Рассматривание выставки.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.71
	24. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	характерные детали	Дома: - Выбор игрушки для изображения. - Рассматривание и запоминание деталей любимой игрушки. В саду: - Выполнение карандашного контура. - Закрашивание. - Рассматривание работ на выставке.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр55

4 неделя.	25.«Автопортрет»рисование гуашью.	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	голова, шея, плечи, глаза, нос, рот	- Рассматривание детьми своих фотографий двухлетней давности. - Игра «Угадай, кто на фотографии» - Рисование детьми автопортрета по памяти.	Колдина Рисование с детьми 6-7 Стр44
	26. Матрёшки из Полхов-Майдана Колдина Лепка в детском саду Стр 14	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Роспись цветы, бутоны, стебли, листья	- Отгадывание предмета-загадки. - Рассматривание Матрешки из Полхов-Майдана. - Рисование простым карандашом контуров цветов, стеблей с шипами и листьев. - заливка рисунка малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. - Обводка контуров черным маркером. - Рассматривание работ на выставке.	Колдина Рисование с детьми 6-7 Стр 45
1 неделя.	<b>Декабрь.</b> 27. «Зимний пейзаж» Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.86 28. «Иней покрыл деревья»	-сформировать представления детей о творчестве художников – Грабарь, Юон. Научить видеть особенности их произведений в цвете, формах, сюжетах репродукций. -обеспечить условия для выполнения детьми собственных творческих работ по теме «Зима», используя разные средства выразительности. -показать приемы изображения заснеженной кроны деревьев. -развивать композиционные умения:	Репродукция Сюжет Крона Гамма красок колорит	Рассматривание репродукций картин художников Грабарь и Юон с изображением зимней природы. Показ приемов изображения заснеженной кроны дерева. Выполнение детьми собственных работ по теме «Зима».	

	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.	рисовать лес ярусами, начиная с заднего плана. -научить использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита -формировать способность оценивать свою работу.			
2неделя	29. «Зима» Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 30. Мишка, мишка, лежебока (Штриховка «петелькой» Фломастеры)	-научить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. -научить передавать движение птицы. -развивать навыки построения композиции: размещать на листе несколько птиц, самостоятельно определяя их величину. -развивать умение применять при закрашивании изображения тушевку и штриховку.	Тушевка Штриховка	Рассматривание иллюстраций с изображением воробья. Строим композицию рисунка и размещаем на листе сразу несколько птиц. Закрашивание изображения тушевка или штриховка.	
3неделя	31. Вологодские кружева Колдина Лепка в детском саду Стр.12 32. «Новогодний карнавал»рисование гуашью Колдина Лепка в детском саду Стр.13	-упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления о зимних явлениях природы. -закрепить умение рисовать узор с элементами растительного узора. -способствовать умению самостоятельно выполнять рисунок зимних узоров.	Растительный узор	Рассматривание зимних узоров на окнах. Вспомнить какие элементы узора напоминают узоры на окне. Самостоятельное выполнение рисунка зимних узоров.	Стр.162 Н.Е.Веракса
4неделя.	33.Комнатное растение (рисование с	-научить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную	Гжель Композиция Народное	Рассматривание изделий расписанных по мотивам гжели. Рассказ о народных мастерах	Стр436 Парамонова.



	<p>натуры)          Комарова          Изобразительная деятельность в детском саду          Стр.67          34. «Рисование с натуры «Что рядом с нами растёт»          Парамонова          Стр.700</p>	<p>композицию.          -способствовать воспитанию интереса к народному искусству.          -развивать чувство формы, цвета и композиции.</p>	искусство	<p>гжельской росписи.          Выполнение индивидуальной работы – цветочный узор.</p>	
<p>Знеделя          Январь.</p>	<p>1.Новогодняя елочка.</p>	<p>-научить передавать в рисунке характерные особенности новогодней елки.          -упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления о новогодней елочке.          -совершенствовать навыки рисования карандашами, фломастерами, умение делать предварительный эскиз.</p>	Эскиз	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев.          Вспомнить строение дерева.          Делаем предварительный эскиз новогодней елочки, опираясь на свой опыт.</p>	

4неделя.	2.Новогодний хоровод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей создавать сюжет из нескольких действующих лиц.</li> <li>-вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризového панно.</li> <li>-совершенствовать технику изображения человека в движении.</li> <li>-сформировать композиционные умения: сначала – по центру листа на втором плане рисовать елку, затем – по всему листу на переднем плане изображать хоровод.</li> </ul>	Хоровод фриз	<p>Рассматривание картины с изображением новогоднего праздника.</p> <p>Показать, как рисовать изображения второго плана и переднего плана.</p>	Стр426 Парамонова
1неделя.	<b>Февраль.</b> 1.По замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения детей изображать объекты по представлению, опираясь на ранее полученные умения и навыки.</li> <li>-обеспечить условия для детского творчества, самовыражения в изобразительной работе.</li> <li>-упражнять в создании композиции в зависимости от сюжета _ располагать объекты на узком или широком пространстве листа.</li> <li>-развивать способность к оценке своей работы.</li> </ul>			

2неделя.	1.Я с папой (парный портрет профиль).	-научить детей рисовать парный портрет в профиль, передавая особенности внешности и настроения конкретных людей. -сформировать представления о последовательности создания портрета в профиль. -закрепить представления детей о понятиях «портрет», «художник – портретист». -закрепить умение использовать художественные средства для передачи выразительного образа.	Портрет Художник – портретист Профиль		Стр.631 Парамонова.
3неделя.	2.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	-учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. -упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. -закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. -способствовать развитию чувства цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.	Хохлома Завитки травинки	Рассматривание предметов расписанных по мотивам Хохломы. Просмотр презентации Золотая хохлома. Выполняют узор на полосе используя элементы хохломы.	
4неделя.	1.Военные машины.	-научить детей передавать в рисунке особенности военной техники. -обеспечить условия для развития детского воображения, предложив создать композицию на тему защиты Родины. -способствовать формированию чувства любви и уважения к защитникам Родины.	Эскиз Пропорции Детали		
1неделя.	<b>Март.</b> 1.Мы с мамой (парный	-научить изображению парного портрета – анфас.	Анфас Черты лица Фон		Стр.657 Парамонова.

	портрет анфас).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение передавать в рисунке приблизительное сходство с оригиналом (передавая в рисунке особенности черт лица, одежды), настроение персонажа.</li> <li>-закрепить знания о правилах написания портрета (овал лица, черты лица, прическа, шея, плечи, одежда, сочетание цвета волос и фона).</li> <li>-закрепить умение делать набросок карандашом.</li> </ul>			
2неделя.	2.Весенние облака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения детей при работе с художественным материалом – пастелью.</li> <li>-учить передавать нежные цветовые нюансы(светло и темно – голубой, голубой с белым и золотистым)</li> <li>-способствовать воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>			Стр722 Парамонова

3неделя.	1.Весна идет, весне дорогу!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей понимать содержание картин.</li> <li>-знакомить детей со средствами выразительности, используемыми художником.</li> <li>-сформировать знания детей о творчестве художника И.И.Левитана.</li> <li>-сформировать способность дополнять свою работу деталями и объектами по желанию, придерживаясь темы.</li> <li>-развивать умение самостоятельно передавать колорит, соответствующий сюжету.</li> </ul>	Колорит Весенний пейзаж Пейзажисты	<p>Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Март».</p> <p>Слушание отрывка из музыкального произведения П.И.Чайковского «Весна».</p> <p>Слушаем стихотворение С.Маршака «Снег теперь уже не тот...»</p> <p>Рисование признаков наступающей весны .</p> <p>Выставка работ.</p>	Стр.86 О.В.Павлова
4неделя.	2.Удивительный мир птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение передавать в рисунке разные позы и движения птиц.</li> <li>-закрепить умение использовать в рисунке легкие , вспомогательные линии для передачи строения тела птицы.</li> <li>-развивать умение работать кистью, смешивать краски на палитре.</li> </ul>			Стр.299 Н.Е.Веракса

1неделя.	<b>Апрель.</b> 1.Вологодские кружева.	-сформировать представление о кружевоплетении как одном из видов декоративно прикладного	Кружева Кружевоплетение	Рассматривание	
----------	--	--	----------------------------	----------------	--

		<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей рисовать узоры в стилистике кружевоплетения.</li> <li>-создать условия для свободного применения разных декоративных элементов.</li> <li>-совершенствовать технику рисования концом кисти.</li> </ul>		<p>вологодских кружев, иллюстраций с изображением кружев. Рассмотреть рисунок кружева, его построения круговой композиции. Рисование, концом кисти, держа руку на весу.</p>	
2неделя.	2.Весна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей технике фоновой заливки при изображении неба.</li> <li>-закрепить технические навыки изображения деревьев.</li> <li>-научить изображать на деревьях скворечники, птиц.</li> <li>-сформировать способность дополнять свою работу деталями и объектами по желанию, придерживаясь темы.</li> </ul>	Фоновая заливка.	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин с изображением весны. Фоновая заливка неба. Выполняют набросок простым карандашом, затем выполняют в цвете.</p>	
3неделя.	1. по модулю.	« Земля. Космос»			
4неделя.	1.Весенний букет в вазе (с натуры).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представления детей о натюрморте, его жанровых и композиционных особенностях.</li> <li>-научить изображать букет тюльпанов и нарциссов в вазе, передавая характерные особенности цветов, разный уровень стеблей.</li> <li>-научить располагать вазу и цветы на листе бумаги.</li> <li>-развивать чувство цвета: умение передавать разный оттенок одного цвета в окраске тюльпанов.</li> <li>-</li> </ul>	натюрморт	<p>Рассматривание весенних цветов в натуральном виде и на картинках. Рассматривание натуры. Выполнение работы простым карандашом , затем в цвете.</p>	
	<b>Май.</b>				

1неделя.	1.Праздничный салют (конкурс поздравительных открыток).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инициировать поиск выразительных средств, для изображения праздничного салюта.</li> <li>-вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа.</li> <li>-совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.</li> <li>-способствовать развитию чувства цвета, способности к декоративной композиции.</li> </ul>	Модульное рисование	<p>Рассматривание фотографий, открыток с изображением салюта.</p> <p>Рассматривание фабричных открыток к празднику «9 Мая».</p> <p>Модульное рисование салюта.</p> <p>Выбирают художественные материалы и рисуют праздничные салюты. Затем выбирают лучшую открытку по дизайн – проекту.</p>	Стр.942 Парамонова.
2неделя.	1.Знакомство с искусством – графика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить представления о « графике» как одном из видов искусств.</li> <li>-показать отличие графики от живописи.</li> <li>-показать один из технических приемов изображения в графике – штриховой рисунок.</li> <li>-упражнять в рисовании штрихов разного характера.</li> </ul>	Графика Штриховка Штриховой рисунок	<p>Рассматривание рисунков выполненных в графике и живописи. Найти отличия и сходство.</p> <p>Рассмотреть штрихи разного характера.</p> <p>Выполнение штрихов разного характера простым карандашом.</p>	
3неделя.	2.Совушка – сова. По мотивам произведений Е.Чарушина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научить изображать сову карандашными штрихами.</li> <li>-закрепить умение передавать в рисунке разные позы и движение птицы (сидит, летит, поворачивает голову, взмахивает крыльями).упражнять в рисовании штрихов в разном направлении, в соответствии с</li> </ul>	Штриховка штрихи	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Е.Чарушина.</p> <p>Изображают сову карандашными штрихами, регулирую</p>	

		расположением перьев на голове, теле, крыльях. -развивать умение регулировать нажим карандаша для получения различной интенсивности цвета.		нажим разной интенсивности.	
4неделя	1.Скоро в школу.	-обеспечить условия для создания детьми коллективной творческой работы о детском саде. -развивать умение самостоятельно выбирать художественные материалы, договариваться о последовательности выполнения коллективной работы. -закрепить навыки построения композиции.		Самостоятельно создают сюжетную композицию, передавая в своем рисунке впечатления о детском саде самостоятельно выбирая художественные материалы.	

#### Учебно-методическое сопровождение НОД:

- 1.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
- 2.Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
3. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017Г
- 4.Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021

#### Тематический план «Аппликация» и «Лепка»

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
<b>Аппликация</b>		
Предметная	5	
Сюжетная	8	
Декоративная	5	
	18ч	
<b>Лепка</b>		1
Предметная	7	



Сюжетная	7	
Декоративная	3	
	17ч	

### Примерное календарное тематическое планирование «Аппликация»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь. 2неделя.	«1. Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Натюрморт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки о натюрморте.</li> <li>- Уточнение формы вазы в зависимости от назначения(для букета из листьев, для овощей, для фруктов).</li> <li>- Уточнение способов вырезания изображения вазы.</li> <li>- Выбор бумаги для ваз и для фона.</li> <li>- Выполнение творческой работы детьми.</li> <li>- Рассмотрение работ, выбор наиболее интересных и развешивание их в групповой комнате, раздевалке.</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 57

4неделя	«Качели-карусели» (коллективная работа)	<p>1. Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы.</p> <p>2. Развивать композиционные умения: составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм, формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.</p> <p>3. Воспитывать желание работать в коллективе.</p>	Композиция, складывание пополам, закругление, ритмичное расположение	<p>- Отгадывание картинки загадки: От гигантского чего-то Отвалилось колесо: То ли, вело? То ли, мото? То ли, правда? То ли, сон? Мы на этом колесе Уместились сразу все — И оттуда нам с тобою Виден мир во всей красе. Никуда оно не едет — Лишь на месте крутится... А внизу снуют машинки — На работах трудятся. (Колесо обозрения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе о качелях-каруселях.</li> <li>- Рассматривание основы для будущей композиции с обсуждением размещения элементов.</li> <li>- Просмотр мастер-класса быстрого способа закругления углов прямоугольника, квадрата.</li> <li>- Выполнение творческой работы детьми.</li> <li>- Рассматривание композиции и рассказ о том что происходит в парке отдыха.</li> </ul>	Парамонова Стр. 68
---------	--	--	--	--	-----------------------

Октябрь. Неделя.	3. «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	узор симметрия темно-красный, темно-желтый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадки об осени.</li> <li>- Высказывание о способах расположения узора на квадрате.</li> <li>- подбор цвета бумаги (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.)</li> <li>- Показ приёмов вырезания из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья).</li> <li>- Выполнение творческой работы.</li> <li>- Рассматривание работ на выставке, выбор лучших композиций и украшение ими vestibюля.</li> </ul>	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.53
Знеделя.	4. «В космосе»	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	композиция симметрично е вырезание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о ракете, о планете Земля</li> <li>- Обдумывание аппликации на космическую тему.</li> <li>- Складывание пополам листа бумаги для симметричного вырезания.</li> <li>- Самостоятельное изготовление из цветной бумаги деталей аппликации и приклеивание их на картон.</li> </ul>	Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Стр51

1 неделя. Ноябрь.	5.«Праздничный хоровод» (коллективная композиция)	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.	хоровод, нарядное платье, форма частей одежды и тела человека	Отгадывание загадки: За руки беремся дружно, Кругом встанем — это нужно. Танцевать пошли, и вот — Закружился ... . (Хоровод) - Уточнение представления о форме частей одежды и тела человека, об их расположении, приемах вырезывания. -Выбор яркой бумаги. - Склеивание одной фигуры в нарядном платье. - Участие в составлении коллективной композиции.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.67
3 неделя.	6. «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Соизмерение изображения (не слишком большое и не слишком мелкое).	- Отгадывание предмета загадки. - Беседа «Моя любимая игрушка» - Выбор игрушки, аппликативное изображение которой будет выполнять. - Уточнение величины изображения и приёмов вырезания. - Выполнение творческой работы детьми. - Рассматривание работ на выставке и выбор наиболее интересных с обоснованием, почему понравилась.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр83

<p>1 неделя. Декабрь.</p>	<p>«Перчатки с узором»</p>	<p>1.Учить, самостоятельно создавать орнамент по представлению или замыслу. Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; вырезать точно по нарисованному контуру. 2.Развивать воображение. Координировать движение рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре) 3.Поощрять доброе отношение, активность, самостоятельность.</p>	<p>Симметрия парных предметов.</p>		<p>Стр.311-312.</p>
-------------------------------	----------------------------	---	------------------------------------	--	---------------------

Знеделя.	«День и ночь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии ( на глаз).</li> <li>2. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.</li> <li>3. Развивать способности к композиции, творческое воображение.</li> <li>4. Воспитывать любознательность, художественный вкус.</li> </ol>	Пейзаж, контраст.		Стр. 385-387.
Знеделя. Январь.	«Новогодние открытки с сюрпризом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить изображать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения и праздничного оформления.</li> <li>2. Поддерживать стремление сочетать изотехники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами.</li> <li>3.Развивать координацию в системе «глаз-рука».</li> <li>4.Воспитывать художественный вкус.</li> </ol>	Открытка-серпантин.		Стр.459-460.

1 неделя. Февраль.	«Ажурные снежинки»	<p>1.Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора ( круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.)</p> <p>2.Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>3.Воспитывать умение доводить дело до конца; интерес к народному искусству ( бумажному фольклору).</p>	Декор, фольклор.		Стр. 492-494.
3 неделя	«Помогите зимующим птицам».	<p>1.Учить передавать особенности строения зимующих птиц, закрепить приемы силуэтного вырезания с дополнительным наклеиванием.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</p>	Силуэтное вырезание.		Стр.345.

1 неделя. Март.	«Головные уборы индейцев».	<p>1.Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев.</p> <p>Совершенствовать технику ленточной аппликации (вырезать перья из бумажного прямоугольника, сложенного дважды, трижды, пополам или гармошкой.)</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки сотрудничества. Развивать интерес к созданию игровых атрибутов.</p> <p>3.Воспитывать любознательность и уважение к разным культурам.</p>	Индейцы.		Стр.562-564.
3 неделя.	«Украшения для мамы».	<p>1.Экспериментальным путем ( путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы.</p> <p>3.Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.</p>	Браслет, подвеска, бусы.		Стр. 646-647.



1 неделя. Апрель.	«Измени фигуру».	1.Учить использовать заданную фигуру, как основу для создания разных конструкций. Расширять опыт кооперирующий детей. 2.Развивать желание работать с конструктором. 3.Поощрять активность, самостоятельность.	Крошечные, огромные.		Стр.687-688.
3 неделя.	«Отгадай мою задумку».	1.Учить использовать заданную фигуру, как основу или как часть другой конструкции. 2.Развивать воображение, пространственное мышление. 3.Поощрять активность, самостоятельность.	Конструкция.		Стр.726-727.

<p>1 неделя. Май.</p>	<p>«Медвежий цирк»</p>	<p>1. Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; конструировать из них изображение зрителей в цирке и артистов на арене; передавать особенности их строения и соотношения частей по величине и пропорциям; объединять фигуры в сюжетную композицию. 2. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Арена, жонглер, акробат, клоун, гимнаст, купол, цирк.</p>		<p>Стр.848-850.</p>
---------------------------	------------------------	---	--	--	---------------------

Знеделя.	«Поделка-сюрприз»	<p>1.Учить детей создавать поделку по чертежу, закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.</p> <p>2.Развивать у детей умение делать чертеж по клетке в соответствии словесными указаниями педагога. Развивать внимание , умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Поощрять активность.</p>	Сюрприз, секрет.		Стр.901-902.
	«Летят самолеты»	<p>1.Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.</p> <p>2.Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам. Опираясь на образец.</p> <p>3.Создать хорошее настроение.</p>	Самолет. Планер.		Стр.930-931.

**Примерное календарное тематическое планирование «Лепка».**

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь Неделя.	1.«Корзина с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	виды грибов лепка пальцами оттягивание, сглаживание, прищипывание	- Отгадывание картинки-загадки: Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. - Называние видов грибов. - Участие в обсуждении способов лепки пальцами разных грибов и корзины для них (оттягивание, сглаживание, прищипывание). - Выполнение творческой работы детьми. - Рассматривание работ на выставке и выбор наиболее интересных с обоснованием, почему понравилась.	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 49
Знеделя.	2. «Панно «Кораблик» барельеф	Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Барельеф Трапециевидный корпус Прямоугольный или треугольный парус Снасти	-Называние видов транспорта. - Определение видов транспорта по загадкам. - Выполнение картины из пластилина в рамке в технике «барельеф» на пластиковой крышке под диктовку. - Самостоятельное оформление работы дополнением «солнца», «чаек», «гор».	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Стр.32

Октябрь. 1 неделя.	3. «Тигр – хозяин Уссурийской тайги» коллективная композиция объёмная поделка	Учить детей изображать тигра из пластилина передавая в лепке пропорциональное соотношение частей тела, добиваться выразительности образа (имитировать текстуру шерсти) и динамичности композиции (пластика животного). Закреплять умение соединять части, сглаживать места соединения. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, бережное отношение к природе.	Пропорции выразительность образа текстура пластика	- Рассматривание макета полянки и отгадывание животного-загадки. - просмотр презентации «Амурский тигр» - Физ.минутка «Мы тигрята» - Просмотр мастер-класса по лепке фигурки амурского тигра: 1. скатать шар, раскатать его в столбик, разделить его пополам, одну из половин разделить на пять равных частей из них вылепить лапы и хвост. Из оставшейся части вылепить шею и голову способом оттягивания, способом прищипывания выполнить уши. Добавить элементы белого цвета: шерсть по бокам головы, щечки, нижнюю челюсть, шерсть на груди. Вылепить глаза из коричневого и белого, нос из розового пластилина, дополнение образа полосками из черного или коричневого пластилина, нанесение «шерсти» стекой или зубочисткой. Придание фигурке положения в зависимости от замысла. - Выполнение творческой работы детьми. - Оформление композиции «Тигры в тайге».	Конспект педагога
3 неделя.	«Печём булочки» (лепка из солёного теста)	Познакомить с особенностями лепки из солёного теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству.	хлебобулочные изделия пирожки баранки кексы печенье пряники блины хлеб солёное тесто	- Отгадывание картинки загадки: Без выходных из года в год Работает хлебозавод. Ванилью пахнет улочка, Когда печется ... . (Булочка) - Отвечают на вопросы воспитателя. - Выполнение творческой работы детьми.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Стр.28

5неделя.	5. «Дядя Миша»	<p>Развивать умение лепить поделки, используя природный материал.</p> <p>Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции.</p> <p>Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	соединение частей поделки, выразительность образа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительно: чтение сказки В. Сутеева «Дядя Миша».</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Дядя Миша».</li> <li>- Обдумывание эпизода сказки для воспроизведения в лепке.</li> <li>- Выполнение творческой работы с использованием природного материала в качестве туловища и присоединения к нему деталей из пластилина (голова, лапы, хвост).</li> <li>- Объединение вылепленных фигурок животных на картонной подставке, в единую композицию.</li> </ul>	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Стр.38
----------	----------------	---	---	--	--

<p>2неделя. Ноябрь</p>	<p>б.«Каргопольские птички»</p>	<p>Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой детали поделки. Воспитывать интерес к народным промыслам.</p>	<p>каргопольская игрушка Скатывание столбика, отгибание, оттягивание, Установка на вылепленную подставку.</p>	<p>- Участие в беседе об игрушках. -И/У «Из чего делают игрушки» - Виртуальная экскурсия в центр производства глиняной игрушки в Каргополе (просмотр видеоролика). - Участие в игре «Узнай каргопольскую игрушку» - Пальчиковая гимнастика «Птичий двор» - Просмотр мастер-класса по изготовлению каргопольской птички. 1. Скатывание столбика и отгибание меньшей части вверх, 2. Выделение шеи и головы, 3. Оттягивание пальцами клюва, 4. С другой стороны столбика вытягивание хвоста. 5. Установка птички на вылепленную подставку. - Выполнение творческой работы детьми: лепка каргопольской птички пластическим способом (из одного куска), соблюдая пропорции. - покрытие поделки белой гуашью смешанной с клеем ПВА.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Стр.23</p>
----------------------------	---------------------------------	--	---	--	--

4неделя.	7. «Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Знакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки и красок.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама»</li> <li>- Просмотр мастер-класса нового способа лепки методом наложения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскатывание скалкой, размятого куса глины, до толщины 1 см.</li> <li>2. Обведение шаблонов(большого и маленького круга, лепестков)стекой.</li> <li>3. Соединение деталей на большом круге с предварительным смачиванием мест крепления.</li> </ol> </li> <li>- Выполнение практической работы.</li> <li>- Украшение изделия при помощи стеки и красок.</li> <li>- Рассматривание поделок на выставке.</li> </ul>	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Стр.49
Декабрь 2неделя	Тема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику лепки из пластилина;</li> <li>- научить создавать композицию по замыслу;</li> <li>- способствовать развитию чувства формы и пропорций, самостоятельности в выборе цветовой гаммы;</li> </ul>	композиция	<p>Определить предмет на ощупь. Чтение стихотворения Г. Сапгир. Показ приемов работы Практическая работа детей. Выставка работ</p>	Стр.144 – 146 О.В.Павлова
	2.Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей лепить игрушки из соленого теста скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки;</li> <li>- научить оформлять лепные</li> </ul>	Формочки для печенья Скульптура фольга	<p>Загадывание загадки. Рассказ воспитателя о Новом годе. Показ приемов работы. Изготовление елочных игрушек детьми. Выставка работ.</p>	Стр.150 – 152 О.В.Павлова



	(лепка из соленого теста)	фигурки оборачиванием фольгой; - способствовать развитию чувства формы , пропорций;			
	1.Чудо – букет (декоративная рельефная лепка – изразцы)	- совершенствовать умение работать с пластилином; - научить использовать разные способы лепки ( налп, углубленный рельеф); - способствовать развитию воображения , самостоятельности;	Изразцы Керамическая плитка Рельеф камин	Беседа по теме. Рассматривание рисунков с изображением изразцов , зданий и печей украшенных керамической плиткой. Показ приемов работы. Выполнение работы детьми. Выставка работ.	Стр.157 -159
Февраль.	1.у Лукоморья дуб зеленый ...	- научит детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, планировать работу и распределять ее между участниками; - совершенствовать технику лепки; - сформировать коммуникативные навыки;	Персонажи Композиция лукоморье	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Чтение отрывка « У лукоморья дуб зеленый...» Беседа по теме. Показ приемов работы. Практическая работа детей. Составление коллективной композиции из пластилина « У лукоморья дуб зеленый...»	Стр.168
	2.Отважные парашютисты.	- научить лепить фигурки человека; - вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции; - показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; - способствовать развитию чувства формы и композиции;	Парашют Поза	Рассматривание сюжетных картинок. Загадывание загадки. Беседа по теме. Показ приемов работы. Работа детей . Выставка работ.	Стр.180

Март.	1.Панно «Цветы для мамы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику лепки их пластилина ( учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут);</li> <li>- научить составлять красивую композицию с использованием природного материала;</li> <li>- поощрять инициативу;</li> <li>- содействовать воспитанию желания принести радость близким , любимым людям;</li> </ul>	Панно Природный материал силуэт	<p>Загадывание загадки. Чтение стихов о маме. Рассматривание образцов. Показ приемов работы. Работа детей панно « Цветы для мамы». Выставка работ.</p>	Стр.161
	2.Бабушкины сказки (сюжетная лепка по мотивам народных сказок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей лепить изделия по мотивам русских народных сказок;</li> <li>- определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты;</li> <li>- способствовать развитию композиционного умения;</li> <li>- воспитывать самостоятельность , творческую инициативу.</li> </ul>	Сюжет Персонажи композиция	<p>Загадывание загадок, отгадки спрятаны в коробке. Назовите сказки в которых присутствуют эти герои. показ приемов работы. Лепка детей по мотивам сказок. Выставка работ.</p>	Стр164
Апрель.	1.Дорога опасна, с ней не шути!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику лепки;</li> <li>- способствовать развитию творческого воображения;</li> <li>- поощрять инициативу в выборе цвета;</li> <li>- прививать культуру поведения на дороге;</li> </ul>	Светофор пешеход	<p>Беседа по теме. Загадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Показ приемов работы. Создание макета перекрестка. Обыгрывание макета.</p>	Стр.173
	2. Лебедушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать</li> </ul>	Репродукция картины	<p>Рассматривание репродукции картины М. Врубеля и сюжетных картинок.</p>	Стр.177.

	а (коллективная композиция).	цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости или рельефности; - научить использовать разные способы лепки, составлять выразительные композиции; - способствовать развитию воображения; - воспитывать бережное отношение к животным;		Беседа по теме. Чтение стихов с описанием лебедушки. Показ приемов работы. Работа детей . Составление коллективной композиции «Лебедушка».	
Май.	1.Огородное пугало (лепка на каркасе)	- продолжать учить детей работать по мотивам литературных произведений; - способствовать развитию чувства формы; - воспитывать интерес к окружающему миру, желание сберечь его красоту;	Пугало каркас	Беседа по теме. Загадывание загадки. Показ приемов работы. Работа детей – вылепить фигурку на каркасе. Выставка работ.	Стр.147
	2.Туристы в горах (коллективная композиция)	- научить составлять сюжетную композицию их вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; -способствовать развивать умение анализировать особенности фигуры человека , соотносить части тела по величине; - воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы;	Туристы рюкзак	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Беседа по теме. Показ приемов работы. Выполнение работы детьми. Составление выразительной композиции.	Стр.182.

**Педагогический мониторинг по направлениям: владение основными приема изобразительной деятельности в рамках программы (рисование, лепка, аппликация), понимание и называние основных цветов спектра.**

**Инструментарий: в разделе «Приложение»**

**Критерии оценки.**

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

**Учебно-методическое сопровождение ООД:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
2. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
4. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017г
5. Видеоролик «Каргопольская игрушка» [https://www.youtube.com/watch?v=6-2D3WG0ZnQ&list=RDCMUcj6Pq\\_rvhBWQW8sw7rYlkfw&start\\_radio=1&t=18s](https://www.youtube.com/watch?v=6-2D3WG0ZnQ&list=RDCMUcj6Pq_rvhBWQW8sw7rYlkfw&start_radio=1&t=18s)
6. Видеоролик «Дымковская игрушка» <https://www.youtube.com/watch?v=ZnGq9hmNcIs>

**Учебно-методическое сопровождение ООД:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021
2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017г

**Примерное календарно тематическое планирование «Конструирование» -18 часов в год, 1 час в неделю**

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Строительный материал	4	
Природный материал	4	
Бумага	10	

**Примерное календарное планирование «Конструирование» .**

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь 07.09.2021	2. «Городские здания»	Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Учить детей создавать конструкции соответствующие их функции. 1.3. Воспитывать эстетическое чувства, заботливое отношение друг к другу.	Торец, многоэтажный дом, макет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе «Здания на наших улицах»</li> <li>- рассматривание готовой конструкции дома.</li> <li>- высказывание о способе конструирования макета дома.</li> <li>- поиск верной последовательности складывания листа бумаги.</li> <li>- участие в обсуждении способа получения деталей (дверей, окон) одинакового размера (складывание гармошкой), оформления окна, двери.</li> <li>- выбор цвета бумаги.</li> <li>- Создание конструкции городского здания из бумаги сложенной пополам.</li> <li>- рассматривание и оценка работ на выставке.</li> </ul>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.76-78.
14.09.2022	3.«Съедобные картинки»	1. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры ее объемность. Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. 2. Развивать элементы комбинаторики. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом.	Съедобные картинки. Кафе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе «Детское кафе»</li> <li>- рассматривание нескольких готовых конструкций.</li> <li>- подготовка работе</li> <li>- обдумывание сюжета</li> <li>- выполнение творческой работы в команде.</li> <li>- присваивание названия готовой работе.</li> </ul>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.121

		3.Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.			
21.09.2022	4.Конструирование из строительного материала «Торговая улица города»	Продолжать учить детей создавать поделки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.	Магазин назначение	- деление на подгруппы -выбор места для общей постройки - постройка магазина для кукол по двум условиям. - размещение вывески и обыгрывание построек.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.102.
28.09.2022	5.Удивительные превращения	Формировать у детей умение строить образ способом включения, научить анализировать природный материал как деталь, значимую для построения образа путём его включения в целостность	Поделки по заказу Определённый материал	- отгадывание предмета-загадки. - обдумывание будущей творческой работы - выполнение поделки путём включения определённого природного материала. -рассказ о своей работе. - рассматривание работ на выставке и выбор наиболее интересных.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.60

Октябрь 05.10.2021	1.Цветной коврик	1.Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплести бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков . Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.		<p>-Отгадывание картинки загадки:  На полу улёгся мило,  По нему с утра ходила.  Ноги тонут, как в песке.  Но шагают належке.  И ещё! — на нём летают!  В сказке всякое бывает!  И красив, не нужен спор!-  Мягкий ласковый ... .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в беседе «Как делают ковры»</li> <li>- Рассматривание готовых ковриков.</li> <li>- Самостоятельная работа:</li> <li>-Сгибание квадрата пополам.</li> <li>- Отгибание 1см полоски противоположной сгибу.</li> <li>- Надрезание полосок перпендикулярных сгибу.</li> <li>- Нарезка полосок из цветной бумаги.</li> <li>- Переплетение полосок с полосками основы в соответствии с замыслом.</li> <li>-Рассматривание работ на выставке.</li> </ul>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр. 299
12.102021	«Трактор»	Учить детей конструировать по образцу. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Основание, мотор, кабина, кузов, колёса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации о тракторе «Машина труженик»</li> <li>- название частей, и деталей конструктора из которых их можно сделать;</li> <li>- высказывание о начальном этапе конструирования;</li> <li>- самостоятельное конструирование трактора;</li> <li>-рассматривание построек, выбор наиболее удачных.</li> <li>- обыгрывание построек;</li> </ul>	Конспект педагога

19.10.2021	«Глобус из бумаги»	<p>1.Учить передавать в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом.</p> <p>2.Развивать интерес к конструированию из бумаги, моторику рук.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, аккуратность в работе.</p>	<p>Материки: Евразия, Северная Америка, Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида</p> <p>Полушария: Северное, Южное</p> <p>Арктика, Экватор, Полюс</p>	<p>-слушание стихотворения Т. Гусаровой «Глобус»</p> <p>На столе передо мной Закрутился шар земной: Арктика, Экватор, Полюс, — Уместил всю Землю...(глобус).</p> <p>- рассматривание глобуса, его особенностей; - физ. минутка И. Агеева «Глобус»; - просмотр мастер-класса «Глобус из бумаги»; - выполнение творческой работы; - рассматривание работ на выставке, выбор наиболее точных.</p>	Конспект педагога
26.10.2021	«Причудливые поделки» (Как звери к зиме готовятся)	<p>Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приёмы: достраивание, Убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей.</p>	<p>Форма, фактура, цвет, сюжет, образ.</p>	<p>-Рассматривание принесённого природного материала, и рассказ, откуда привезли, почему он выбран?</p> <p>-отгадывание загадки: Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? -участие в беседе «Как звери к зиме готовятся»;</p> <p>- продумывание и выполнение поделки; - оформление коллективной композиции; -рассматривание и обсуждение поделок, выбор оригинальных.</p>	Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр. 15



<p>Ноябрь 02.11.2021</p>	<p>«Моя семья» (конструирован ие на основе конуса)</p>	<p>Познакомить детей с новым способом техники «Объёмная скульптура» - закручивание ¼ круга, круга и полукруга в конус для создания на его основе фигурки человека. Учить преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать конус высоким и как низким, определять, от чего это зависит).</p>	<p>Конус Пропорции Праздничная одежда: рукав, воротник, карман, галстук, пуговицы, манжет, волан, рубашка, обувь, брюки.</p>	<p>- игра «Чудесный мешочек»(геометрические тела); - рассматривание конуса; -игра «Назови деталь одежды» -слушание стихотворения Г.Д. Егорова; - просмотр мастер-класса «Человечки из конуса» -выполнение творческой работы детьми; -рассматривание работ на выставке; -выбор наиболее удачных.</p>	<p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Стр. 193</p>
<p>09.11.2021</p>		<p>1.</p>			<p>Стр.239-241.</p>
<p>16.11.2021</p>		<p>2.</p>			

		3.			
--	--	----	--	--	--

23		3. Воспитывать желание работать в коллективе.			
30	2. «Цветной коврик»	1. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-ух разных цветов или оттенков. 2. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. 3. Воспитывать способность работать в творческих группах.	Ткацкий станок.	Переплетают бумажную основу полосками цветной бумаги.	Стр. 299-300.

Декабрь	1.«Календарь»	1. Учить детей делать выкройку куба спомощью мерки. 2.Развивать умение удерживать в уме последовательность операции, добиватьсяконечного результата. 3.Поощрять доброе отношение, активность,самостоятельность.	Куб, цилиндр, мерка, выкройка.	Делают выкройкукуба с помощью мерки.	Стр.373-375.
Январь.	1.«Исследова тельская станция»	1.Отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора (имеющих прочные крепления	Исследовательс кая станция, Антарктида.	Создание несложныхпостроек и объектов.	Стр.522-523.

		<p>частей конструкции, разнообразные детали).</p> <p>2.Формирование навыков коллективной работы: умение договариваться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение друг к другу и умение работать в коллективе.</p>			
	1.«Городские здания»				Стр.
Февраль. 01. 02.2022	1.«Парусник»	<p>1.Учить создавать модели предметов по изображению и словесному описанию, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.</p> <p>2.Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p>	Парусник, фрегат, мачта, парус.	Создают модель предмета по изображению и словесному описанию.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.551-552.

	Конструирование из строительного материала. «Старинный город-крепость»	1.			Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.618

	2.«Куклы из бросового материала»	1.Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы различными знакомыми приемами и способами. 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками.	Упряжена, макет. Фольга, шнур.	Изготовление куклы из ткани.	Стр.506-508.
--	----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------------	--------------

		3.Создавать хорошее настроение.			
Март 01.03.2022		1.			
	1.«Пусть летят они летят»	2.Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. 3.Познакомить с вариантом интерьерной аппликации. 4.Поощрять желание детей передавать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Стая, косяк, клин, мобиль.	Коллективная композиция из бумажных птиц.	Стр.765-767.
	2.«Динозавры и динозаврики».	1.Продолжить освоение детьми техники силуэтной аппликации в сравнении со скульптурным способом лепки. Учить пользоваться шаблоном и трафаретом. Знакомить с искусством силуэта. 2..Воспитывать любознательность, активность.	Динозавр.	Силуэтная аппликация.	Стр.812-813.

	3.«Звезды и кометы»	1. Учить детей вырезать 6-и и 5-и лучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы ( более острые и более тупые). 2. Вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы»- звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани. 3. Создать хорошее настроение.	Комета, звезда, голова, хвост.	Складывают квадратный лист по схеме.	Стр.820-821.
	4. Конструирование из деталей конструктора «Батискаф»				Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л. А. Парамонова Стр.583
	1.«Герои любимых книг»	4. Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования: закручивания конуса; отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. 5. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.	Конус, цилиндр.	Изготовление поделок из конуса и цилиндра.	Стр.168-169.
Апрель.	1.«Виноград»	1. Продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов. Учить детей создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта. Инициировать поиск адекватных	Натюрморт, виноград, виноградники, конус.	Создают композиции в жанре стилизованного натюрморта.	Стр.917-919.
		изобразительно-выразительных средств на основе модульного способа. 2. Вызвать интерес к отражению представлений в изобразительной деятельности. 3. Воспитывать активность, любознательность.			

	2.«Ажурная закладка для букваря»	1. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги сложенной вдвое. Знакомить с приемом аппликационного оформления прорезным декором. 2. Развивать чувство композиции и цвета. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Декор, закладка.	Вырезание геометрических и растительных узоров на полосе бумаги.	Стр.959-960.
Май	1.«Летят самолёты»	1. Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. 2. Развивать умение самостоятельно делать сам чертёж по клеткам, опираясь на образец. 3. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	Самолёты-невидимки, планер		Стр 930 Л.Парамонова
	2.«Наши подарки»	1. Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада. 2. Учить придумывать поделку. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.			Стр 970

**Педагогический мониторинг конструирования: выполнение построек из различного конструктора, называние деталей, а также бумаги и природного материала.**

**Инструментарий: смотреть в разделе «Приложение»**

**Критерии оценки.**

*Конструирование:*

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала,



спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

### **Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели и задачи**, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Задачи модуля «Физическая культура»:

1. Обеспечить освоение детьми основных видов движений.
2. Сформировать потребность в двигательной активности.
3. Развить двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.
4. Сформировать у детей представление об организме человека. Обеспечить накопление элементарных знаний о физической культуре и спорте.
5. Научить правилам безопасности при выполнении физических упражнений; научить «слушать» и «слышать свой организм».

Задачи модуля «Здоровье»:

1. Научить правильному дыханию.
2. Упражнять в выполнении простейшего игрового массажа.
3. Сформировать первичные представления о профилактике простудных заболеваний (как не болеть, не заразиться от другого, как беречь нос, уши, глаза и т.д.)
4. Упражнять в умении согласовывать движение с музыкой и со своими товарищами.

### **V.4. Программа образовательной области «Физическое развитие»**

В год – 108 часов, 72 часа в спортивном зале ДОУ и 36 часов на улице.

Год обучения, возраст	Занятия	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Досуговые спортивные мероприятия
4 год обучения, подготов.	Ходьба - 12 часов Бег - 14 часов Прыжки - 22 часа	ежедневно	42 часа	17 часов

гр.	Ползание, лазание – 8 часов Владение мячом - 16 часов			
-----	--	--	--	--

### Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

### Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/п	Вид	Содержание	Длительность
<b>I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8..	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
9..	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
10.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от

			возраста детей - 25 мин.
<b>II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.</b>			
1.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю, по плану	30 мин.
<b>III. Самостоятельная двигательная активность.</b>			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей
2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
<b>Оздоровительно-массовые мероприятия</b>			
1.	Досуг, развлечение	По плану 1 раз в неделю	40 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
<b>VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.</b>			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за круглым столом, устные журналы и пр.	По плану	
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

#### **Система закаливания.**

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, мл. восп.	В течение года
Игры с водой	Прогулка	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.

**Педагогический мониторинг:** освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

**Инструментарий:** Рунова М.А.«Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

**Критерии оценки.**

***Здоровье***

*Проявления в психическом развитии:*

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

*Проявления в физическом развитии:*

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

**Уровни оценки:** сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

## Примерное календарно-тематическое планирование НОД физкультура

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
03.09	1. «Ловкачи» (№1, с.9).	<p>1. Упражнять детей в беге колонной по одному.</p> <p>2. Упражнять в сохранении и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>3. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	Основная стойка.	<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ без предметов ОВД:</p> <p>1. Ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Перебрасывание мяча.</p> <p>III. п/и «Ловишки».</p>	
06.09	2. «Ловкачи» (№2, с.12).	<p>1. Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах между набивными мячами.</p> <p>3. Развивать точность движений при переброске мяча двумя руками из-за головы.</p>	Приставной шаг	<p>III. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>IV. ОРУ без предметов ОВД:</p> <p>3. Ходьба по скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Перебрасывание мяча.</p> <p>III. п/и «Ловишки».</p>	

07.09	3.«Ловкачи» (№3, с.12). улица	1. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. 2. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер. 3. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1.«Ловкие ребята». 2.«Пингвины» 3.«Догони свою пару», III. Игра/м.п: «Вершки и корешки».	
10.09	4. «Веселые ребята» (№4, с.13).	1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. 2. Развивать координацию движений в прыжках с		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.	

		доставанием до предмета. 3. Повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его.		II. ОРУ с флажками ОВД: 1. Прыжки с доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мяча через шнур. 3. Лазание под шнур, III. Игра/м.п: «Летает-не летает»	
--	--	---	--	---	--

13.09	5.«Веселые ребята» (№5, с.16).	<p>1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.</p> <p>2. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета.</p> <p>3. Повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ с флажками</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>2. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу.</p> <p>3. Ползание – «крокодил»,</p> <p>III. Игра/м.п: «Летает-не летает»</p>	
14.09	6.«Веселые ребята» (№6, с.16). улица	<p>1. Упражнение в ходьбе между предметами.</p> <p>2. Повторить упражнение в прокатывании обручей друг другу.</p> <p>3. Развивать внимание и быстроту движений.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги.</p> <p>II. Игровые упражнения:</p> <p>1. «Быстро встань в колонну»,</p> <p>2. «Прокати обруч», п/и «Совушка».</p> <p>III. Игра/м.п: «Гномы и Великаны»</p>	

17.09	7. «Силачи» (№7, с.18).	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.</p> <p>2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p> <p>3. Повторить упражнение на ползание по скамейке.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ с малым мячом ОВД:</p> <p>1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно.</p> <p>2. Ползание и ходьба по скамейке.</p> <p>3. Ходьба по гим-ой скамейке на умение сохранять равновесие и сох-е осанки. п/и «Удочка».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>	
20.09	7. «Силачи» (№8, с.19).	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов.</p> <p>2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p> <p>3. Повторить упражнение на ползание по скамейке.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ с малым мячом ОВД:</p> <p>1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно.</p> <p>2. Ползание по гим-ой скамейке «по-медвежьи».</p> <p>3. Ходьба по гим-ой скамейке на середине выполнить поворот. п/и «Удочка».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>	



21.09	8. «Силачи» (№9, с.20). Улица	1. Упражнение в чередовании ходьбы и бега. 2. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. 3. Развивать ловкость в ходьбе между предметами.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1. «Быстро передай» 2. «Пройди – не задень» п/и «Совушка». III. Игра/м.п: «Летает-не летает».	
24.09	9. «Спортсмены» (№10, с.21).	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. 2. Упражнять в ползании и в равновесии при ходьбе по скамейке на ладонях и коленях. 3. Повторить прыжки через шнуры.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ с гим-ой палкой ОВД: 1. Ползание и ходьба по скамейке. 2. Прыжки из обруча в обруч. п/и «Не попадись». III. Ходьба в колонне по одному.	
27.09	10. «Спортсмены» (№11, с.23).	1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. 2. Упражнять в лазание в обруч и ходьба приставным шагом. 3. Повторить прыжки через шнуры.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ с гим-ой палкой ОВД: 1. Ползание и ходьба по скамейке. 2. Прыжки из обруча в обруч. п/и «Не попадись». III. Ходьба в колонне по одному.	

28.09	11. «Спортсмены» (№12, с.23). Улица	1.Повторить ходьбу и бег. 2.Упражнять в прыжках, с мячом. 3.Разучить игру «Круговая лапта».		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1.«Прыжки по кругу» 2.«Проведи мяч» п/и «Совушка» III. Игра/м.п: «Фигуры»	
01.10	12. «Спортсмены-2» (№13, с.26).  «Прыгуны»	1.Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Упражнять в лазание в обруч и ходьба приставным шагом. 2.Повторить прыжки через шнуры.  Упражнять в чередовании ходьбы и бега. 1. Упражнять в ползании и в равновесии при ходьбе по скамейке на ладонях и коленях. 3.Повторить прыжки через шнуры.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ без предметов ОВД: 1.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.  2.ходьба приставным шагом по гим- ой скамейке, руки за головой ,на середине присесть. 3.Броски мяча вверх и ловля двумя руками.  п/и «Перелёт птиц».  III. Ходьба в колонне по одному.  I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3	

				<p>колонны-шеренги.          II. ОРУ без предметов          ОВД:          1. Ходьба по гим-ой скамейке          руки в стороны.          2. Прыжки с ноги на ногу.          п/и «Не попадись».          III. Ходьба в колонне по          одному.</p>	
	13. «Прыгуны»	<p>1. Упражнять в чередовании          ходьбы и бега.          2. Упражнять в ползании и в          равновесии при ходьбе по          скамейке на ладонях и коленях.          3. Повторить прыжки через шнуры.</p>		<p>I. Построение, ходьба с          заданием, бег, ходьба, упр-ие          на дыхание, перестроение в 3          колонны-шеренги.          II. ОРУ без предметов          ОВД:          1. Ходьба по гим-ой скамейке          руки на пояс с высоким          поднятие колен.</p>	
				<p>2. Прыжки через шнур справа          и слева..          п/и «Не попадись».          III. Ходьба в колонне по          одному.</p>	
	14. «Прыгуны» Улица	<p>1. Повторить ходьбу и бег.          2. Упражнять в прыжках, с мячом.          3. Разучить игру «Круговая лапта».</p>		<p>I. Построение, ходьба с          заданием, бег, ходьба, упр-ие          на дыхание, перестроение в 2          колонны-шеренги.          II. Игровые упражнения:          1. «Прыжки по кругу»          2. «Проведи мяч»          III. Игра/м.п: «Фигуры»</p>	

	15.	1.			
--	-----	----	--	--	--

<p>04.10 08.10 11.10</p>	<p>16.«Спортсмены-2» (№14, с.27).</p>	<p>1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. 2. Упражнять в лазание в обруч и ходьба приставным шагом. 3.Повторить прыжки через шнуры.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ без предметов ОВД: 1.Прыжки на двух ногах вдоль шнура.  2.Ходьба боком приставным шагом по гим-ой скамейке, с мешочком на голове.  3.Броски мяча вверх и ловля двумя руками.  п/и «Перелёт птиц».  III. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>05.10 12.10</p>	<p>17. «Спортсмены-2» улица (№15, с.28).</p>	<p>1.Повторить ходьбу и бег. 2.Упражнять в прыжках, с мячом. 3.Закрепить правила игры «Круговая лапта».</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1.«Прыжки по кругу» 2.«Проведи мяч» п/и «Круговая лапта» III. Игра/м.п: «Фигуры»</p>	

15.10	18. «Гимнасты» (№16, с.29).	1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. 3. Развивать ловкость в упражнении с мячом.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ с обручем ОВД: 1. Отбивание мяча одной рукой стоя на месте. 2. Прыжки с высоты 40 см. 3. Ползание «по-медвежьи» П/и «Не оставайся на полу». III. Игра/м.п: «Эхо»	
18.10	19.«Гимнасты» (№17, с.31).	1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. 3. Развивать ловкость в упражнении с мячом.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ с обручем ОВД: 1. Отбивание мяча одной рукой продвигаясь вперед. 2. Прыжки с высоты 40 см. 3. Лазанье в обруч на четвереньках. П/и «Не оставайся на полу». III. Игра/м.п: «Эхо»	
19.10	20. «Самый меткий» (№18, с.31). улица	1. Упражнять в беге с преодолением препятствий. 2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3. Повторить задание в прыжках.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1. «Кто самый меткий». 2. «Перепрыгни-не задень».	

				<p>П/и «Совушка».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>	
22.10	21. «Гимнасты» (№19, с.32).	<p>1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения.</p> <p>2. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>3. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ на гим-ой скамейке ОВД:</p> <p>1. Ведение мяча в прямом направлении.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба по рейке гим-ой скамейки свободно балансируя.</p> <p>п/и «Удочка».</p> <p>III. Игра/м.п: «Летает-не летает».</p>	
25.10	22. «Гимнасты» (№20, с.34).	<p>1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения.</p> <p>2. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</p> <p>3. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.</p> <p>II. ОРУ на гим-ой скамейке ОВД:</p> <p>1. Ведение мяча между предметами.</p> <p>2. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой</p> <p>3. Ходьба по рейке гим-ой скамейки, руки за голову.</p>	

				п/и «Удочка». III. Игра/м.п: «Летает-не летает».	
26.10	23. «Успей выбежать» (№21, с.35). улица	1. Повторить бег в среднем темпе. 2. Развивать точность броска. 3. Упражнять в прыжках.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1. «Успей выбежать». 2. «Мяч водящему». П/и «Не попадись». III. Ходьба в колонне по одному.	
29.10	24. «Силачи» (№22, с.36).	1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. 2. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги. II. ОРУ с мячом ОВД: 1. Ползание на четвереньках. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. ходьба по рейке 3. Ходьба по гим-ой скамейке хлопая в ладоши. п/и «Удочка». III. Ходьба в колонне по одному.	
01.11	25. «Силачи» (№23, с.37).	1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. 2. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 3 колонны-шеренги.	



		3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		<p>II. ОРУ с мячом ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гим-ой скамейке.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</li> <li>3. Ходьба по гим-ой скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</li> </ol> <p>п/и «Удочка».</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p>	
02.11	26. «Не попадись» (№21, с.35). улица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения.</li> <li>2. Развивать точность в упражнениях с мячом.</li> </ol>		<p>I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги.</p> <p>II. Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лягушки».</li> <li>2. «Не попадись».</li> </ol> <p>П/и «Ловишки с лентами».</p> <p>III. Игра/м.п: «Эхо»</p>	
05.11	27. «Силачи» (№25, с.40).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу.</li> <li>2. Упражнять в ходьбе по канату.</li> <li>3. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</li> </ol>		<p>I. Ходьба, бег,</p> <p>II. ОРУ без предметов ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ходьба по канату боком,</li> <li>2. прыжки на двух ногах через шнуры,</li> <li>3. эстафета с мячом «Мяч водящему»,</li> </ol> <p>п/и «Догони свою пару».</p> <p>III. Игра/м.п: «Угадай чей»</p>	

				голосок?	
08.11	28. «Силачи» (№25, с.40).	1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. 2. Упражнять в ходьбе по канату. 3. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. ОРУ без предметов ОВД: 1. ходьба по канату боком, 2. прыжки на правой и левой ноге вдоль каната. 3. «Попади в корзину». п/и «Догони свою пару». III. Игра/м.п: «Угадай чей голосок?»	
09.11	29. «Будь ловким» (№27, с.43). улица	1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы. 2. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		I. Построение, ходьба с заданием, бег, ходьба, упр-ие на дыхание, перестроение в 2 колонны-шеренги. II. Игровые упражнения: 1. «Мяч о стенку», 2. «Будь ловким», п/и «Мышеловка». III. Игра/м.п: «Затейники»	
12.11	30. «Меткие стрелки» (№28, с.44).	1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку. 3. Повторить упражнение в бросании мяча друг другу и в ползании по скамейке.		I. Ходьба, бег, II. ОРУ с короткой скакалкой, ОВД: 1. прыжки через скакалку, 2. ползание по скамейке, 3. броски мяча друг другу, III. п/и «Фигуры».	
15.11	31. «Меткие стрелки»	1. Упражнять детей в ходьбе с		I. Ходьба, бег,	

	(№29, с.46).	изменением направления движения. 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку. 3.Повторить упражнение в передачи мяча в шеренгах и в ползании в прямом направлении на четвереньках.		II.ОРУ с короткой скакалкой, ОВД: 1.прыжки через скакалку, 2. ползание в прямом направлении на четвереньках, 3.передача мяча в шеренгах, III. п/и «Фигуры».	
16.11	32. «Не задень» (№30, с.46). улица	1.Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		I.Ходьба, бег, II. Игровые упражнения: 1.передача мяча по кругу в одну и другую сторону, 2.«Не задень», п/и «Не оставайся на полу». III.Ходьба м/у предметами.	
19.11	33. «Сильные и ловкие» (№31, с.48).	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. 2.Повторить ведение мяча с продвижением вперед. 3.Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.		I.Ходьба, бег, II.ОРУ с кубиком, ОВД: 1.ведение мяча в прямом направлении, 2.лазанье под дугу, 3.ходьба на носках между набивными мячами, п/и «Перелет птиц». III Игра м/п: «Летает-не летает»	
22.11	34. «Сильные и ловкие» (№32, с.50).	1.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 2.Повторить упражнение в ползание. 3.Развивать равновесие при ходьбе		I.Ходьба, бег, II.ОРУ с кубиком, ОВД: 1.метание мешочков, 2.ползание «по – медвежьи»,	

	(№29, с.46).	изменением направления движения. 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку. 3.Повторить упражнение в передачи мяча в шеренгах и в ползании в прямом направлении на четвереньках.		Ш. ОРУ с короткой скакалкой,ОВД: 1.прыжки через скакалку, 2. ползание в прямом направлении на четвереньках, 3.передача мяча в шеренгах, Ш. п/и «Фигуры».	
23.11	32. «Не задень» (№30, с.46). улица	3.Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой. 4.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		Ш. Ходьба, бег, IV.Игровые упражнения: 1.передача мяча по кругу в одну и другую сторону, 2.«Не задень», п/и «Не оставайся на полу». Ш.Ходьба м/у предметами.	
26.11	33. «Сильные и ловкие» (№31, с.48).	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. 2.Повторить ведение мяча с продвижением вперед. 3.Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Змейка, равновесие	Ш. Ходьба, бег, IV. ОРУ с кубиком,ОВД: 1.ведение мяча в прямом направлении, 2.лазанье под дугу, 3.ходьба на носках между набивными мячами, п/и «Перелет птиц». Ш Игра м/п: «Летает-не летает»	
29.11	34. «Сильные и ловкие» (№32, с.50).	4.Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. 5.Повторить упражнение в ползание. 6.Развивать равновесие при ходьбе	равновесие	Ш. Ходьба, бег, IV. ОРУ с кубиком,ОВД: 1.метание мешочков, 2.ползание «по – медвежьим»,	

		по скамейке.		3.ходьба по скамейке боком, п/и «Перелет птиц». III. Игра м/п: «Летает-не летает»	
30.11	35. «Мяч водящему» (№33, с.50). улица	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. 2.Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	изменение темпа	I.Ходьба, бег, II Игровые упражнения: 1.«Мяч водящему», п/и «По местам». III. Ходьба в колонне.	
03.12	36.»Спортсмены» (№34, с.51).	1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. 2.Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		I.Ходьба, бег, II. ОРУ без предметов ОВД 1.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, 2.ходьба по скамейке боком, 3.бросание мяча о стенку одной рукой и ловля двумя, п/и «Фигуры». III. Ходьба в колонне.	
06.12	37. «Спортсмены» (№35, с.53).	1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. 2.Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		I.Ходьба, бег, II. ОРУ без предметов ОВД 1.ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, 2.забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди п/и «Фигуры». III. Ходьба в колонне.	
07.12	38. «Спортсмены» (№36, с.54).	1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления		I.Ходьба, бег, II. Игровые упражнения:	

	улица	<p>движения.</p> <p>2. Упражнять в поворотах прыжком на месте.</p> <p>3. Упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>		<p>1. «Предай мяч»,</p> <p>2. «С кочки на кочку», п/и «Хитрая лиса».</p> <p>III. Ходьба в колонне.</p>	
10.12	39. «Гимнасты» (№37,с.56).	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную.</p> <p>2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p>3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		<p>I. Ходьба, построение, бег,</p> <p>II. ОРУ в парах</p> <p>ОВД:</p> <p>1. ходьба боком приставным шагом,</p> <p>2. прыжки на двух ногах между предметами,</p> <p>3. бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя,</p> <p>III. п/и «Хитрая лиса».</p>	
13.12	40. «Гимнасты» (№38,с.58).	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную.</p> <p>2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p>3. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		<p>I. Ходьба, бег,</p> <p>II. ОРУ в парах</p> <p>1. ходьба по скамейке,</p> <p>2. переброска мячей друг другу,</p> <p>3. прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура,</p> <p>III. п/и «Хитрая лиса».</p>	
14.12	41. «Гимнасты» (№3, с.41). улица	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу.</p> <p>2. Упражнять в продолжительном беге.</p> <p>3. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>		<p>I. Ходьба, бег, прыжки на двух ногах,</p> <p>II. Игровые упражнения:</p> <p>1. «Не попадись»,</p> <p>2. «Перебрось-поймай» п/и «Круговая лапта»</p> <p>III. Ходьба в колонне по</p>	

### **Планируемые результаты по физическому развитию в подготовительной группе:**

Потребность в двигательной активности сформирована, испытывают удовольствие от движения.

Умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Выполняют основные движения, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Соблюдают заданный темп в ходьбе и беге. Умеют сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Умеют выполнять активные движения кисти руки при броске.

Перелезают с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Физические качества сформированы (быстро, ловко выполняет движения, сохраняет выносливость)

Развито статическое и динамическое равновесие, координация движений и ориентировка в пространстве.

Сформированы навыки выполнения спортивных упражнений.

Самостоятельно следят за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними.

Проявляют качества личности: выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, фантазию.

Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывают собственные игры, варианты игр, комбинируют движения.

Проявляют интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.*

Используют разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организуют знакомые подвижные игры со сверстниками, умеют справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Придумывают варианты игр, комбинируют движения, проявляя творческие способности.

Проявляют интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Планируемые результаты по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в подготовительной группе:**

Имеют представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеют использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Сформированы представления об активном отдыхе.

Имеют представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Имеют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:**

1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

**Диагностический материал**



## Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств детей 6-7 лет

Что изучается	Методы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<b>1. Скорость.</b> 1.1. Техника бега	На асфальтированной дорожке отмечают линии старта и финиша (расстояние 10 м). За линией финиша (в 6 – 7 м от неё) ставится ориентир.	Ребёнку предлагают добежать до ориентира. <u>Соответствует норме:</u> Небольшой наклон туловища, голова прямо. Руки полусогнуты в локтях. Выраженный вынос бедра маховой ноги. Наличие полёта. Ритмичность бега. Соблюдение направления без ориентиров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
1.2. Скорость (челночный бег на 30 м)	Проводится на дорожке, расстояние которой 10 м. на одной из сторон дорожки кладётся два кубика, на другой – ставится стул или скамейка.	Ребёнку предлагается взять кубик и перенести его на другую сторону, добежать и взять 2-ой кубик, отнести его и остановиться. Таким образом, ребёнок пробегает расстояние 30 метров. Воспитатель: «Перенеси как можно быстрее кубики». Отмечается время в секундах. <u>Соответствует норме:</u> время: мальчики – 9,8 – 9,5 с.; девочки – 10,0 – 9,9 с.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
<b>2. Сила.</b> 2.1. Техника прыжка в длину с места	Для проведения обследования детей необходимо иметь на спортивном участке яму с песком 4X4 м. Глубина ямы 40-50 см. На расстоянии 40 см перед ямой вкапывается доска для отталкивания. Если обследование проводится в помещении,	Предложить ребёнку встать у линии старта, отталкиваясь двумя ногами, делая интенсивный взмах руками сделать прыжок на максимальное расстояние (при приземлении нельзя опираться). <u>Норма выполнения:</u> И.П. Ноги слегка расставлены и согнуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>

	необходимо иметь маты.	в коленях. Отталкивание одновременно двумя ногами. При полёте ноги слегка согнуты, руки свободны. Приземление мягкое, на обе ноги.	
2.2. Дальность прыжка с места	Можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят два человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял и.п. для прыжка, даёт команду «Прыжок!»; второй замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты). Целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15-20 см за матом и предложить ребёнку допрыгнуть до самого дальнего из них.	Предложить ребёнку встать у линии старта, отталкиваясь двумя ногами, делая интенсивный взмах руками сделать прыжок на максимальное расстояние (при приземлении нельзя опираться). <u>Норма выполнения:</u> девочки – 111 – 112 см; мальчики – 116 – 120 см.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
2.3. Техника метания на дальность.	Проводится на участке. Выбирается дорожка, длина которой 15-20 м, ширина 4-5 м; дорожка размечена на метры или 0,5 флажками. Отмечается начальная черта, к которой встаёт метаящий ребёнок. Для метания берутся мешочки весом 200 г.	Воспитатель предлагает ребёнку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Скольжение по земле мешочка не учитывается. <u>Соответствует норме:</u> И.П. Стоя лицом в направлении броска. Ноги слегка расставлены. Рука согнута в локте. При замахе небольшой поворот в сторону бросающей руки. При броске выдерживает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано.</li> </ul>

		направление.	
2.4. Дальность метания	Проводится на участке. Выбирается дорожка, длина которой 15-20 м, ширина 4-5 м; дорожка размечена на метры или 0,5 флажками. Отмечается начальная черта, к которой встаёт метаящий ребёнок. Для метания берутся мешочки весом 200 г.	Воспитатель предлагает ребёнку встать у черты и бросить мешочек с песком как можно дальше правой и левой руками. Скольжение по земле мешочка не учитывается. <u>Соответствует норме:</u> девочки – 600 – 1000 см; мальчики – 700 – 1200 см.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
2.5. Бросание набивного мяча весом 1 кг	Метание набивного мяча весом 1 кг производится из-за головы двумя руками.	Предложить ребёнку бросить мяч как можно дальше. Ребёнок бросает 2-3 раза, фиксируется лучший результат. <u>Соответствует норме:</u> девочки – 240 – 320 см; мальчики – 300 – 350 см.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
<b>3. Сформированность основных движений и физических качеств</b>	В ходе наблюдения за ребёнком.	1. Выполняет основные движения (строится и перестраивается во время движения, сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; сохраняет заданные скорость и ритм бега, выполняет сложные прыжки, метает в цель, передвигается по скамейке, подтягиваясь разными способами, лазает по наклонной и вертикальной лестнице; отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стремится научиться выполнять движения лучше или научиться новым движениям, четкость и правильность выполнения движений низкие (не сформировано)</li> <li>• Большинство движений выполняет правильно, проявляет старание, движения достаточно координированные, но путается при выполнении сложных движений (сформировано частично)</li> <li>• Выполняет четко и координированно; как знакомые, так и новые, по показу и</li> </ul>

		2. Физические качества сформированы (быстро, ловко выполняет движения, сохраняет выносливость)	инструкции (сформировано полностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
<b>4. Сформированность потребности в двигательной активности</b>	В ходе наблюдений за ребёнком	1. Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения.  2. Целесообразно организует свою двигательную активность.  3. Осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано полностью,</li> <li>• сформировано частично,</li> <li>• не сформировано</li> </ul>
<b>5. Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)</b>	В ходе беседы с детьми. Воспитатель задаёт вопросы: Как ты думаешь, что такое здоровье? От чего человек может заболеть? Где человек может заболеть? Где человек может заболеть – на улице	1. Имеет представления о показателях здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> ( Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет



		<p>4.О значении гигиенических процедур и правилах их выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul> <p>( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> <p>( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении</li> </ul> <p>( )</p>
		<p>5.О правильном питании и факторах риска, о важности правильного питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul> <p>( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> <p>( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении</li> </ul> <p>( )</p>
		<p>6. О важности отдыха и прогулок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul>

		<p>7. О гигиенических основах организации деятельности</p>	<p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul> <p>()</p>
		<p>8. О некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы</p>	<p>()</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления нечеткие и неконкретные, многие аспекты представлений о здоровом образе жизни неосознанны</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления недостаточно развернутые и осмысленные, выражает их кратко, но выделяет основные моменты, затрудняется в их объяснении</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие, осознанные начальные представления</li> </ul> <p>()</p>
<b>6. Соблюдение элементарных правил ЗОЖ</b>	В ходе наблюдений за ребёнком	Выполняет самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выполняет, помощь взрослого существенно на деятельность не влияет</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные самостоятельно, при напоминании взрослого</li> </ul> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, при минимальном контроле взрослого</li> </ul> <p>()</p>







## V. Вариативная часть программы «Краеведение»

(Образовательные области: социально – коммуникативное, познавательное и речевое развитие.)

Программа направлена на формирование у детей целостных представлений о Приморском крае и родном городе, воспитание любви к малой Родине, а также на формирование целостного взгляда на природу родного края и свое место в ней.

**Ключевая идея вариативной программы.** Сформировать у детей элементарные сведения о географии, природе и истории Приморского края, о жителях и наиболее важных профессиях приморцев, а также о городе Спасске – Дальнем, в системе это позволит усилить эффективность нравственно-патриотического развития и интеллектуального.

**Цель программы:** формирование первоначальных представлений о своей малой Родине (г. Спасск- Дальний) , Приморского края, природе родного края, его особенностях.

### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представления об истории и культуре города Спасска - Дальнего и Приморского края.
2. Сформировать у детей представления о природных особенностях родного края.
3. Развивать интерес к историческому прошлому Приморского края, родного города, далеким предкам, землякам.
4. Способствовать воспитанию у детей нравственности , патриотизма, любви к своему родному городу и краю.
5. Обеспечить активное участие детей, педагогов, родителей в реализации мероприятий, предусмотренных программой «Краеведение», городского краеведческого музея и Ханкайского заповедника по защите окружающей среды, природы родного края, истории города и края.

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **К концу учебного года дети будут уметь:**

- ❖ Отбирать информационный материал под руководством педагога и родителей по предлагаемой теме, используя источники детской литературы, иллюстрации, интернет ресурсы, выполняя пошагово работу;
- ❖ Соблюдать этапы работы над собственным замыслом;
- ❖ Включаться в коллективную или в парную работу;
- ❖ Представлять результат своей деятельности перед товарищами;

- ❖ Делать презентацию своего опыта работы.

**Дети будут знать:**

- ❖ Символику города и края;
- ❖ Природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- ❖ Главные предприятия города и культурные центры города ;
- ❖ Познакомятся с историей родного города, края;
- ❖ Название заповедников Приморского края и их обитателей;
- ❖ Коренные народности Приморья и почетных жителей города Спасска - Дальнего;
- ❖ Научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами и оказывать им посильную помощь (кормить птиц зимой и весной, изготавливать кормушки и т.д.) ;
- ❖ Потребности всех живых организмов в чистом воздухе и воде, свете и тепле;
- ❖ Важности и значимости бережного отношения к окружающей среде;

### **Программа « Краеведение».**

**Цель программы:** формирование первоначальных представлений о своей малой Родине (г. Спасск- Дальний) , Приморского края, природе родного края, его особенностях.

Содержание курса « Краеведение» для детей подготовительной к школе группы – 36 часов (1 занятие в неделю, всего 36 занятий продолжительностью 25-30 минут).

#### Структура курса

<b>Основные разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1.Элементарные представления о географии Приморья	8
2.Труд Приморцев	6
3.Родной город	10
4.Природа Приморья	11
5.Итоговое занятие	1
Итого:	36 часов

### Тематическое планирование занятий для детей подготовительной группы:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные разделы
1	Карта Приморского края (Приморская геральдика)	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
2	Край чудесный	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
3	Жемчужина Золотой рог	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
4	Спас- Спасово - Спасск (приурочено к Дню города)	1	Тема 3 « Родной город»
5	Амурский тигр (10 октября – День тигра)	1	Тема 4 « Природа Приморья»
6	Карта г. Спасска- Дальнего и Спасского района	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
7	Культурные центры Спасска - Дальнего	1	Тема 3 « Родной город»
8	Праздники улиц	1	Тема 3 « Родной город»
9	Викторина Я люблю край»	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
10	Коренные народности Приморья	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
11	Твои люди, земля Спасская ( почетные граждане города)	1	Тема 3 « Родной город»
12	Спасскцемент	1	Тема 3 « Родной город»
13	Труд пожарных	1	Тема 2 « Труд Приморцев».
14	Труд милиционеров	1	Тема 2 « Труд Приморцев».

15	Труд моряков	1	Тема 2 « Труд Приморцев».
16	Труд рыбаков	1	Тема 2 « Труд Приморцев».
17	Дальневосточная железная дорога	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
18	Средства сообщения (почта, телеграф, телефон)	1	Тема 1. Элементарные представления о географии Приморья»
19	Сельское хозяйство (животноводство)	1	Тема 2 « Труд Приморцев».
20	Растениеводство и пчеловодство	1	Тема 2 « Труд Приморцев».
21	ДШИ	1	Тема 3 « Родной город»
22	Озеро Ханка	1	Тема 4 «Природа Приморья»
23	11 февраля – День защитника заповедника	1	Тема 4 «Природа Приморья»
24	По Уссурийской тайге	1	Тема 4 «Природа Приморья»
25	Воины Спасского гарнизона (ко Дню защитника Отечества)	1	Тема 3 « Родной город»
26	Женщины города(к 8 Марта)	1	Тема 3 « Родной город»
27	Заповедники Приморья	1	Тема 4 «Природа Приморья»
28	Заповедник «Ханкайский» (птицы)	1	Тема 4 «Природа Приморья»
29	Заповедник «Ханкайский»( растительный и животный мир»	1	Тема 4 «Природа Приморья»

30	Земля, с Днем рождения тебя! ( 22 апреля – День Земли )	1	Тема 4 «Природа Приморья»
31	Кедр – дерево жизни	1	Тема 4 «Природа Приморья»
32	День Победы	1	Тема 3 « Родной город»
33	КВН « Родной край»	1	Тема 4 «Природа Приморья»
34	Веселый отдых в родном «Приморье»	1	Тема 4 «Природа Приморья»
35	Итоговое занятие ( праздник)	1	По всем темам.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятий	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий	Основные понятия, примечания
Сентябрь	1	Карта Приморского края (приморская геральдика)	Познакомить детей с картой Приморского края. Продолжить работу с детьми по обогащению и расширению знаний о Приморском крае, архитектуры края. Воспитывать у детей любовь к родному краю.	В группе. Карта Прим. края. Набор открыток «Города Приморского края» Моделирование.....	Столица Приморского края Г.Владивосток, Города Прим.края: Спасск-Дальний, Лесозаводск, Находка, Уссурийск.
	2	«Край чудесный»	Расширить представление детей о Приморском крае (омывается Японским морем, главная река-Уссури, недра богаты полезными ископаемыми. Есть курорты: Шмаковка, Садгород, порты: Находка, Владивосток. Развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы. Воспитывать чувство гордости за родной	В группе. Видеофильм о Приморском крае «Край чудесный». «Приморский край»Крушанова (стр.59), «По родному краю» А.В.Стоценко, стихи: «Я люблю этот край» Борис Глушаков, «Край мой любимый» Степан Смоляков.	Японское море Курорты, порты: Владивосток, Находка.

			край, его красоту.		
	3	«Жемчужина Золотой рог»	Расширить знание детей о столице Приморского края-Владивостока. Познакомить с историей возникновения некоторых улиц, с изменением их внешнего вида с течением времени. Развивать интерес к познанию Владивостока. Воспитывать умение любоваться столицей Прим.края-Владивостоком.	В группе. Экскурсия в музей. О.Бондаренко «Жемчужина Золотого рога» Фото г. Владивостока. Ольга Галенко «Стихи о Владивостоке» Фото старого города.	
	4	«Спас-Спасово-Спасск» (приурочено ко дню города)	Познакомить детей с историей возникновения своего родного города, об людях, живущих много лет назад. Формировать понятия о том, что города, появившиеся на Земле, это результат труда людей, живущих столетия назад. Вызвать у детей радостное настроение, чувство восторга от красоты их родного города, его улиц, цветников.	В музее. Стихи Спасских поэтов: Н.Васильковская «День рождения Спасска», Л.Козубенко «Наш город», И. Сточний «Город Далекый». Фото старого города, современные фотографии города. Экскурсия по городу (центр. Площадь, малый Арбат)	Малая Родина, предки, переселенцы, «Спас».

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятий	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий	Основные понятия, примечания
Октябрь	1	«Уссурийский тигр». (10 октября-день тигра)	Обогатить и расширить знания детей об амурском тигре, его повадках, месте обитания. Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в красную книгу и охраняется законом. Развивать любознательность. Воспитывать заботу о братьях наших меньших.	В музее. Красная книга Приморского края.	
	2	«Карта г.Спасска-	Познакомить детей с картой города Спасск-Дальний. Продолжать работу с детьми по	В группе. Герб города Спасска-Дальнего.	Герб города, Спасские сёла:



		Дальнего и Спасского района».	обогащению и расширению знаний о своём родном городе. Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине.	Карта Спасска-Дальнего и Спасского района. «Спасский район-населённые пункты» А.М.Бачурин.	Татьяновка, Васильковка, Новосельское, Ново-Владимировка, Славинка и др.
	3	«Культурные центры»- городской парк, библиотека им. А.П.Гайдара, кинотеатр «Аврора», малый «Арбат»	Расширить знание детей о назначении культурных центров города-городского парка, библиотеки, кинотеатра, малого Арбата. Воспитывать правильное поведение в общественных местах.	Экскурсия по городу (городской парк, центр. площадь). Экскурсия в библиотеку. Посещение кинотеатра Аврора. Экскурсия в музей, фотографии культурных центров г.Спасска-Дальнего	
	4	«Праздники улиц»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и названием некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени. Развивать умение наблюдать и описывать. Воспитывать умение видеть красоту Спасских улиц и любоваться ими.	В группе. Экскурсия к памятным местам города. Фотографии памятников города.	Сквер, Обелиск.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Ноябрь	1	Викторина «Я люблю этот край».	Обобщить и систематизировать представление о Приморском крае, родном городе, культурных центрах, названиях улиц, природе. Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	В библиотеке.	
	2	«Коренные народности Приморья»	Дать детям короткую информацию о быте и культуре малочисленных народов, населявших Приморье (нанайцы, ульчи,	В музее. «Приморский край» Н.И.Крушанов (стр.24-	Малочисленные народы, эвенки, удегейцы, гольды, тайцы, ульчи, нанайцы.

			гольды, тайцы, удегейцы). Развивать интерес детей к особенностям жизни малочисленных народов. Воспитывать нравственные качества на примере сказок малочисленных народов.	история освоения края). Чтение сказок малочисленных народов, рассказ: «Внешний быт удегейцев»-стр.74-75. «По родному краю»	
	3	«Твои люди земля Спасская»-(почетные граждане города)	Дать детям понятие, что главное богатство любой страны-это её люди, которые много лет добросовестно трудятся на благо своей страны и своего родного города и заслужившие звание почетный гражданин города. Воспитывать гордость и уважение к людям, получившим высокое звание почетный гражданин.	В группе. Фотографии почетных граждан города: Горлов А.П.-врач, Бачурин А.М.-историк, Иваницкий В.М.-цементник и т.д.	Почетные граждане города.
	4	«Спасск-цемент»	Дать детям короткую информацию о процессе изготовления цемента, об его использование в жизни людей. Вызвать интерес детей к работе завода, его труженикам. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	В группе. Фотографии ОАО Спасск-цемент, рассматривание юбилейной книги «Спасскому цементу-100 лет». Экскурсия на завод.	Цемент, клинкер, бетон, цементный завод, труженик, рабочий, завод.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Декабрь	1	«Труд пожарников и полицейского»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях пожарника и полицейского. Развивать желание помогать людям в беде. Воспитывать чувство сострадания и ответственности.	В группе. Экскурсия в пожарную часть, экскурсия в полицию. Чтение С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.	Пожарник, Полицейский.
	2	«Труд моряков и рыбаков»	Уточнить и расширить знание детей о труде моряков и рыбаков. Подвести детей к пониманию общественной значимости их труда. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду, желание	В группе. Рассматривание иллюстраций о труде моряков и рыбаков. Чтение «Наша Родина».	Моряк, Рыбак.

			помогать друг другу.		
	3	«Дальневосточная железная дорога».	Дать детям понятие о том, что на территории Приморского края пролегает Дальневосточная железная дорога. Формировать понятия о профессиях железнодорожников, о железнодорожном транспорте. Воспитывать уважение к человеку труженику.	В группе. Чтение. Рассматривание альбома «Железнодорожный транспорт». Игра.	Электричка, железная дорога, проводник, машинист.
	4	«Средства сообщения». (почта, телеграф, телефон).	Формировать у детей представление о средствах связи, её назначении. Совершенствовать знания детей о конверте, марке, телеграмме, посылке, электронной почте. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсия на почту, телеграф. Написать письмо в д/с г. Лесазоводск. Рассматривание марок, открыток, конверта.	Почтальон, марка, оператор, конверт, бандероль.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Январь	1	«Сельское хозяйство» (животноводство)	Расширить представление о труде животноводов, об названии профессии, результате их труда. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к сельским труженикам на плечах, которых лежит нелёгкий, но благодарный труд.	В группе. Рассказ «О труде животноводов», стр.178 Рассматривание иллюстраций.	Частное подворье, пастух, скотовод, оператор машинного доения, коровник, свиновод, конюшня, корм.
	2	«Растениеводство и пчеловодство»	Расширить представление детей о работе полевода, пчеловода, о неразделимой связи с природой, о результате их труда. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать уважение к сельским труженикам на плечах которых лежит нелегкий, но благодарный труд.	В группе. Чтение «Наша Родина» Стр.177 Иллюстрации.	Полевод, пчеловод.
	3	«Детская школа искусств»	Расширить знание детей о назначении школы искусств (чем заняты, конечный результат). Познакомить с правилами поведения в	Экскурсия в школу искусств. Картины известных художников-Шишкин,	

			процессе посещения школы. Воспитывать эстетический вкус.	Левитан, Васнецов, Саврасов и др. Работы детей школы искусств.	
--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Февраль	1	«Озеро Ханка»	Обогатить знание детей об удивительном пресноводном озере «Ханка»-как природном сообществе (месте обитания растений и животных), их взаимосвязи, обитателях озера, растительном мире, главной достопримечательностью озера-лотосом. Формировать элементы экологического сознания. Воспитывать умение видеть и любоваться красотой которая нас окружает.	В музее. Фотографии, буклеты «Озеро Ханка», «Цветы на воде»-автор отдел экологического просвещения ГУГПЗ «Ханкайский», серия Спасские природные достопримечательности Е.Суворов «Заповедное Приморье»стр.33 чтение Н.Рубцов «Тихая заводь, какое приволье, лотос-цветок-это Чудо Приморья».	Лотос, Комарова, Озеро, Японский журавль, Утка-мандаринка.
	2	11 февраля-день защитника заповедника.	Познакомить детей с заповедниками, природными достопримечательностями Приморского края. (Сихоте-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.) Научить детей понимать, что заповедники- наше богатство, гарантия выживания в условиях развивающегося кризиса, роль лесника в жизни заповедника. Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать умение любоваться красотой родного края.	В библиотеке. «Красная книга Приморья», «Заповедное Приморье», «Природа Дальнего Востока» стр.136, иллюстрации, фото растений, животных, птиц живущих в разных заповедниках.	Заповедник, Красная книга.
	3	«По Уссурийской тайге»	Расширить знание детей об Уссурийской тайге, её обитателях и растениях. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать правила поведения в природе.	В музее. Экскурсия в библиотеку. Обхова-стр.67 «Путешествие в тайгу»,С.Кучеренко «Звери Уссурийской тайги». Игра: что нельзя делать в лесу? (карточка)	Тайга.
	4	«Воины Спасского гарнизона»(приурочено ко дню защитника	Расширять знания детей о Российской Армии, о службе воинов в войсковых частях г. Спасска-Дальнего, о родах войск, военной	В музыкальном зале, встреча с воинами Спасского гарнизона, их рассказ о службе в Армии, быте,	

		отечества)	технике. Развивать любознательность, воспитывать уважение к солдату, желание быть похожим на него.	досуге, увлечениях. Стихи о Российской Армии, песни, спортивные развлечения «А ну-ка мальчики». Чаепитие. Вручение подарков.	
--	--	------------	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Март	1	«Женщины города»	Дать детям представление о женщине-труженице, маме, бабушке-которые трудятся на благо нашего города, и всей страны. Развивать способность понимать, как нелегко им приходится на работе и дома, о необходимости помогать им и заботиться о них всегда. Воспитывать любовь к женщине-труженице, женщине-матери.	В музыкальном зале. Фотографии почетных граждан города, групповая стенгазета-«Это мама твой портрет, быть такой тебе сто лет!» Рисунки детей «Мамин портрет», подарки для любимой мамочки, пословицы о труде, стих В.Маяковского «А что у вас?».	
	2	Заповедник Приморья-«Ханкайский»	Познакомить детей с заповедником «Ханкайский», местом расположения. Обогащать знания о редких растениях, животных, птицах, обитающих в заповеднике и занесённых в Красную книгу, воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.	В библиотеке. Фото и буклеты растений, животных, птиц, обитающих в заповеднике.	
	3	Заповедник Приморья-«Сихотелинский»	Познакомить детей с заповедником «Сихотелинский», местом расположения. Обогащать знания о редких растениях, животных, птицах, обитающих в заповеднике и занесённых в Красную книгу, воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.	В библиотеке. Фото и буклеты растений, животных, птиц, обитающих в заповеднике.	Амурский тигр, Гималайский медведь, и т.д.
	4	Заповедник Приморья-«Кедровая падь»	Познакомить детей с заповедником «Кедровая- падь», местом расположения. Обогащать знания о редких растениях,	В библиотеке. Фото и буклеты растений, животных, птиц, обитающих в заповеднике.	Фазан, Голубая сорока, Леопард,

			животных, птицах, обитающих в заповеднике и занесённых в Красную книгу, воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.		Лиственница, Осина и т.д.
--	--	--	---	--	---------------------------

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Апрель	1	Заповедники Приморья- «Уссурийский заповедник»	Познакомить детей с заповедником «Уссурийский заповедник», местом расположения. Обогатить знания о редких растениях, животных, птицах, обитающих в заповеднике и занесённых в Красную книгу, воспитывать умение видеть и любоваться красотой родного края.	В библиотеке. Фото и буклеты растений, животных, птиц, обитающих в заповеднике.	Жук-усач, Бабочки-сатурния, Пресноводный моллюск и т.д.
	2	Заповедники Приморья- «Дальневосточный морской заповедник»	Познакомить детей с «Дальневосточным морским заповедником», месте его расположения, формировать представление о природе и ресурсах Японского моря в целом и особенно в прибрежной части Приморья, воспитывать у детей чувство гордости за природу родного края.	В библиотеке. Фотографии, буклеты, выставка «Дальневосточный морской заповедник».	Черная касатка, Дельфины, Малый полосатик, и др.
	3	22 апреля «День земли», «Земля с днём рождения тебя!»	Уточнить представления детей об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло); Земля-это дом для всех людей который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте. Развивать творческое воображение, воспитывать сопричастность ко всему живому и прекрасному.	В группе. Экскурсия в библиотеку. «День Земли». Беседа «Человек и природа-единое целое», викторина «Мы- друзья природы», «Представь себе, что ты птичка- чего ты боишься, чему радуешься?», видеофильм «Вода», уборка территории участка, цветника.	
	4	«Кедр-дерево жизни»	Научить детей понимать почему кедр называют деревом жизни; узнавать его по плодам, описывать его, развивать логическое мышление, уточнить имеющиеся	В группе. Игра «Друзья и враги кедра». Буклет «Кедр дерево жизни»- автор «Центр защиты дикой природы».	Кедровка, Белка, Соболь, Лесоруб,

			знания о том, что все животные находятся в тесной зависимости от распространения растительности в Крае где кедр там и белка, там и кедровка, где белка там и соболь и т.д. Любоваться красотой и стройностью кедра.		Лесной пожар.
--	--	--	---	--	---------------

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Методический материал, Источник информации, Оснащение и место проведения занятий.	Основные понятия, Примечания.
Май	1	«День Победы!»	Расширять представление детей о военных событиях и подвигах совершенных в годы ВОВ. Формировать представление детей о том, какой дорогой ценой досталась Советским людям Победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	В музыкальном зале. Встреча с ветераном войны. Подбор иллюстраций, фотографии, концерт для ветеранов ВОВ, стихи, песни.	Ветеран, Защитник, Герой Советского Союза, Партизаны.
	2	«Родной край»	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края, о главных реках, заповедниках. Развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы. Воспитывать чувство гордости и ответственности за природу родного края.	В группе. Стр. 204	
	3	Фотоколлаж «Веселый отдых в Родном Приморье»	Учить детей рассказывать по фотографиям, делиться впечатлениями из личного опыта. Развивать творческое воображение, речь, эмоции, память. Вызвать у детей эмоциональные чувства.	В группе. Фотоколлаж «Весёлый отдых в Родном Приморье».	
	4	Итоговое путешествие по Родному краю	Закрепить знания детей о Приморском крае (географические сведения, флаг, символы г. Спасска-Дальнего, о малых народностях Приморья, природе Приморья. Воспитывать любовь к своему родному краю.	В группе. Составление детьми своей карты по Приморскому краю, по городу Спасск-Дальний.	

**Учебно-методическое сопровождение:**



- 180с.
1. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова Родной край, М., «Просвещение»- 1985г
  2. Рыжова Н. «Экологическое образование в детском саду», «Наш дом – природа», М.2005г.
  3. Фотоальбом «Спасск – Дальний»
  4. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова Наша Родина.- М.; Просвещение, 1984г
  5. П.Я. Бакланов, Ю.Б. Зонов. География Приморского края. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Изд-во «Уссури».1997г.-
  6. Красная книга Приморского края.

## **VI. Организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий.**

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Экскурсия в школу №1	Воспитатели группы
Сентябрь	Развлечение по правилам дорожного движения совместно с инспектором ДПС.	Воспитатели группы инспектором ДПС
Сентябрь	Муз.мероприятие «Дню рождения города посвящается» Тематическое занятие в городской центральной библиотеке об истории родного города.	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Октябрь	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Ноябрь	Развлечение совместно с мамами «День матери»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль

Декабрь	Утренники «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой» - общесадиковое «День здоровья»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Февраль	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль
Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое	Музыкальный рук-ль
Март	Экскурсия в музей, школу. День книги.	Воспитатели группы
Апрель	Досуг «День Земли», «Встречаем птиц» - совместно с краеведческим музеем.	Воспитатели группы
Апрель	Досуг «День космонавтики» Экскурсия в дом детского творчества на выставку декоративно-прикладного искусства	Воспитатели группы
Май	Утренник, посвященный дню Победы – 9 мая. Праздник «До свиданья, детский сад!»	Воспитатели группы Музыкальный рук-ль

### 1.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика- Синтез	2016
Математические прописи для детей 5-7 лет	Колесникова Е. В.	ООО «ТЦ Сфера»	2015
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	под редакцией Л. А. Парамоновой	Олма Медиа Групп	2010
Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Издательств о МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа	О.В. Дыбина	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	ООО «ТЦ Сфера»	2008
Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа	Авторы –составители Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова	Издательство «Учитель»	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашенинников,	Издательство	2015

	О.Л. Холодова	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	
« Физическая культура в детском саду»	Л. И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т. А. Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010
Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т. А. Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2006
Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2015
Праздники в детском саду Сценарии, стихи, загадки	Т.А. Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера»	2010
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Пожарная безопасность для дошкольников	Е.Ф. Прилепко	ООО «Издательств о Скрипторий 2003» Москва	2008
Дорожная азбука детская безопасность	И.А. Лыкова, В. А. Шипунова	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2014

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л. Ю. Павлова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2015
--	---------------	-------------------------------------	------

		Москва	
Народный календарь Весна - красавица	И.А. Лыкова, В. А. Шикунова	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2014
Комплексные занятия (подготовительная группа)	По программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Составитель Н. В. Лободина	«Учитель»	2015
Формирование основ безопасности дошкольников	К.Ю. Белая	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	В. В. Гербова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2015
Развитие речи детей 5-7 лет	О. С. Ушакова	ООО «ТЦ Сфера»	2017
«По дороге к азбуке»	Т.Р.Кислова	ООО «Баласс»	2014
Мы живем в России Подготовительная группа	Н.Г. Зеленова Л.Е.Осипова	ООО «Издательство о Скрипторий 2003» Москва	2015
Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В.. Потапова	ООО «ТЦ Сфера»	2005
Перспективное планирование (подготовительная группа)	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель»	2012

Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2015
--	-----------	-------------------------------------	------

		Москва	
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т. С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	2015
Трудовое воспитание в детском саду.	Л. В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	2015
Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва	2014



## **VI. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Содержание работы с семьей осуществляется по направлениям:

### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка
- стимулирование двигательной активности (совместные спортивные и подвижные игры, прогулки, создание среды, стимулирующей двигательную активность ребенка) ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### *«Социально-коммуникативное»:*

- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий
- привлечение родителей к активному отдыху детей
- формирование представлений родителей о значении игровой деятельности в развитии ребенка, усвоении гендерного поведения и его успешной социализации
- привлечение родителей к формированию у детей основ безопасного поведения в быту, на улице, в общении с другими людьми
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях по благоустройству территории детского сада, пополнению РППС группы, участию в конкурсах, акциях, праздниках, образовательных проектах
- формирование у родителей знаний о правовых основах защиты детства

### *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- формирование представлений у родителей о развитии у детей УУД, значимых при подготовке детей к обучению в школе

### **План взаимодействия с родителями детей подготовительной группы:**

Цель: обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ.

Обеспечить участие родителей (законных представителей) детей, в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны.

Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей.

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей.

### Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2016 – 2017 учебный год.

<b>Сентябрь</b>			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь ребенку научиться правильно разговаривать.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели, родители
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели родители
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей МБДОУ №7 «Сказка»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели родители
Родительское собрание	Начало учебного года. Встреча с учителем 1 класса.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели учитель 1 класса шк. №1
<b>Октябрь</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели родители
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и	Воспитатели

		привлечение их к подбору материала.	
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели родители
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели родители
<b>Ноябрь</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормите птиц зимой». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! » Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных	Воспитатели Медсестра

		заболеваний.	
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели родители
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Как развивать моторику рук? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Результаты диагностики. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели родители
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.	Воспитатели Родители

		Развитие воспитательного потенциала семьи.	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Февраль.</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Медсестра Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Март.</b>			
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям	Воспитатели родители

	образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в библиотеку» - совместное посещение библиотеки родителей и детей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.	Воспитатели родители
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
<b>Апрель.</b>			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Папка-передвижка «Наш родной город – Спасск-Дальний»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели родители
Консультации	Права и обязанности родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели родители
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели родители
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками дет.сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели родители
<b>Май</b>			
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели

	Пополнение фотографий в групповой альбом.	Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели родители
Родительское собрание	Общее родительское собрание и учителя о переходе детей в 1 класс. «До свидания детскийсад»	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Воспитатели родители

### **Предполагаемый результат**

1. Примут участие в образовательной и досуговой деятельности группы и ДОУ .
2. Примут участие в родительских собраниях, встречах со специалистами.
3. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка старшего дошкольного возраста

### VIII. Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора Для детей седьмого года жизни

**Малые формы фольклора:** загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки.

**Поэзия:** А. Пушкин «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотв. «Осень»), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ф. Глинка «Москва», С. Дрожжин «Привет» («Привет тебе, мой край родной...»), Ф. Тютчев «Весенние воды», «Чародейкою Зимою...», «Зима недаром злится...», С. Есенин «С добрым утром», Н. Рубцов «Про зайца», «У сгнившей лесной избушки...» и др. Б. Заходер «Собачкины огорчения», В. Берестов «Читалочка», Я. Аким «Жадина», Р. Сеф «Совет», Н. Матвеева «Путаница», Э. Успенский «Страшная история», «Память», М. Яснов «Мирная считалка», Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера), стихи Д. Хармса, С. Михалкова, В. Берестова, А. Барто, Б. Заходера, Е. Благиной, В. Лунина, Т. Собакина, М. Бородинской, Ю. Мориц и др.

**Проза:** «Иван-царевич и серый волк» (рус. сказка в обр. А.Н.Толстого) или поэтический вариант — В. Жуковский «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке»; «По шучьему велению» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), «Никита Кожемяка» (рус. сказка в обр. А. Афанасьева), «Волшебное кольцо» (Андрей Платонов) и др. русские сказки по выбору, «Илья Муромец» и другие былины о русских богатырях в современной транскрипции. «Рифмы» (рус. сказка в переск. Б. Шергина), В. Одоевский «Городок в табакерке», В. Даль «Старик-годовик», К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Ремезов «Хлебный голос», П. Бажов «Голубая змейка» и другие сказки, К. Паустовский «Теплый хлеб», Л. Чарская «Чудесная звездочка», «Подарок феи», Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе», «Айога» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина), «Джек — покоритель великанов» (валлийская сказка, пер. К. Чуковского), «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилиной), сказки братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро и другие сказки по выбору, Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», А.Н. Толстой «Прыжок», «Два товарища» (басня), «Старый дед и внучек» (басня), «На что нужны мыши», А. Куприн «Сапсан», «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», В. Бианки «Синичкин календарь» (Март, Апрель, Май), «Сова», Е. Воробьев «Обрывок провода», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Ю. Коваль «Алый», М. Москвина «Кроха», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька», Р. Погодин «Жаба» (из кн. «Откуда идут тучи»), Г. Снегирев «Про пингинов» (сб. рассказов), Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных» (пер. с англ. Н. Чуковского), В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Живая шляпа», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», Дж. Родари «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Константиновой). Произведения М. Зощенко, И. Токмаковой, М. Москвиной, В. Драгунского, Л. Пантелеева, В. Голявкина, Ю. Коваля, Н. Носова, Б. Житкова, С. Сахарнова, В. Бианки, К. Паустовского, а также сказки Р. Киплинга и Д. Биссета, сказочные повести Т. Александровой, А. Линдгрена, Т. Янсона, Э. Рауда, Дж. Родари и др.